

МКДОУ детский сад «Теремок» Новосибирская
область Искитимский район п.Керамкомбинат

Тема:

**«Адаптация детей к
условиям детского сада»**

Выполнила: Рассолова И.А.



Объект: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям системы дошкольного образовательного учреждения.

Главная цель: создать благоприятные условия, способствующие комфортной адаптации ребенка к условиям ДООУ.

Задачи:

- ❖ Сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях.
- ❖ Оказание родителям практической и консультативной помощи и убеждение их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- ❖ Формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
- ❖ Окружение ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Что такое адаптация?

Адаптация - процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям.

Адаптация является активным процессом приводящим к:

- ❖ **Позитивным результатам**
(адаптированность)
- ❖ **Негативным(стресс)**



```
graph TD; A([Уровни адаптации]) --> B([Физиологический]); A --> C([Психологический]);
```

Уровни
адаптации

Физиологи-
ческий

Психологи-
ческий

Физиологический
(надо привыкнуть)

```
graph TD; A([Физиологический  
(надо привыкнуть)]) --> B(К новому режиму, к  
ритму жизни, к новым  
нагрузкам(необходимо  
сть сидеть, слушать,  
выполнять команды)); A --> C(Необходимости  
самоограничений); B --> D(Необходимости  
уединения); C --> E(Новой пище, новым  
помещениям,  
освещённости,  
запахам);
```

К новому режиму, к
ритму жизни, к новым
нагрузкам(необходимо
сть сидеть, слушать,
выполнять команды)

Необходимости
уединения

Необходимости
самоограничений

Новой пище, новым
помещениям,
освещённости,
запахам

Психологический
(предстоит
привыкнуть)

```
graph TD; A([Психологический  
(предстоит  
привыкнуть)]) --> B(К отсутствию значимого  
взрослого (мамы, папы  
и т.д.)); A --> C(К необходимости в  
одиночку справляться  
со своими проблемами); B --> D(К большому количеству  
новых людей и  
необходимости с ними  
взаимодействовать); C --> E(К необходимости  
отстаивать своё личное  
пространство)
```

К отсутствию значимого
взрослого (мамы, папы
и т.д.)

К необходимости в
одиночку справляться
со своими проблемами

К большому количеству
новых людей и
необходимости с ними
взаимодействовать

К необходимости
отстаивать своё личное
пространство

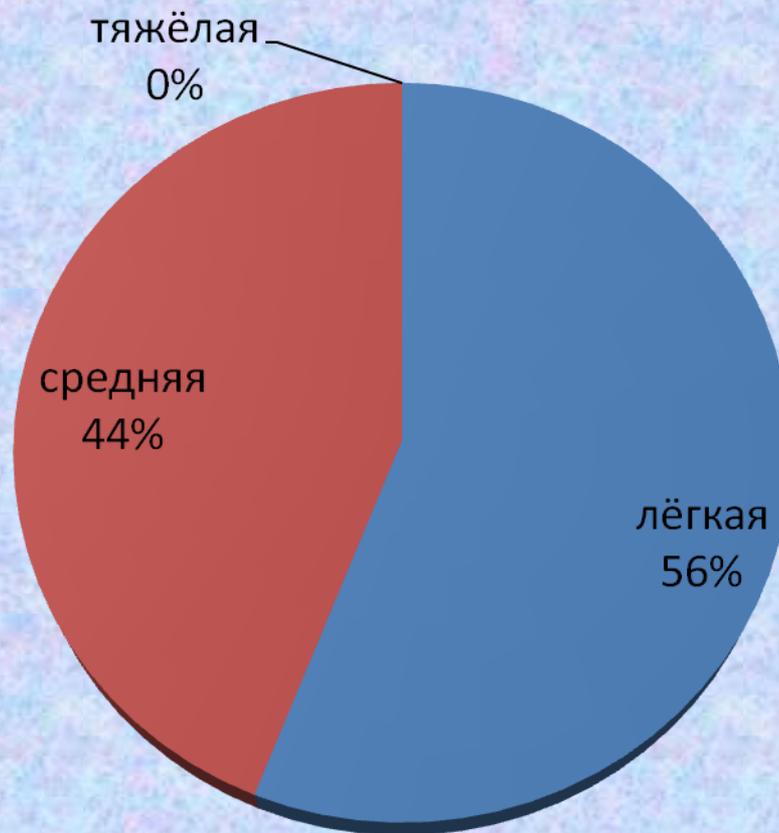
Различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

❖ **легкая адаптация** - поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

❖ **адаптация средней тяжести** - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

❖ **тяжелая адаптация** длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Диаграмма по адаптации детей



Как подготовить ребенка к посещению детского сада

- ❖ Увеличьте круг общения вашего малыша с взрослыми и детьми;
- ❖ Ребенок, который отправился в детский сад, должен обладать определенными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- ❖ Позаботьтесь об укреплении здоровья малыша;
- ❖ Заранее знакомьте ребенка с детским садом.



- ❖ Приблизьте домашний режим питания к детсадовскому. Переходите на новый режим питания постепенно, чтобы перемены были не слишком ощутимы;
- ❖ Начиная подготовку малыша к походу в детский сад, придерживайтесь режима близкого к режиму в детском саду.



Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДООУ – развитие отношений

«Ребёнок – педагог – родитель».

Формы работы с родителями:

- ❖ анкетирование;
- ❖ беседы с родителями;
- ❖ консультации;
- ❖ папки-передвижки;
- ❖ наблюдение за ребенком;
- ❖ развивающие игры;
- ❖ родительские собрания для знакомства родителей вновь поступивших детей с другими родителями.

Принципы работы с детьми:

- ❖ Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа).
- ❖ Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
- ❖ Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц.

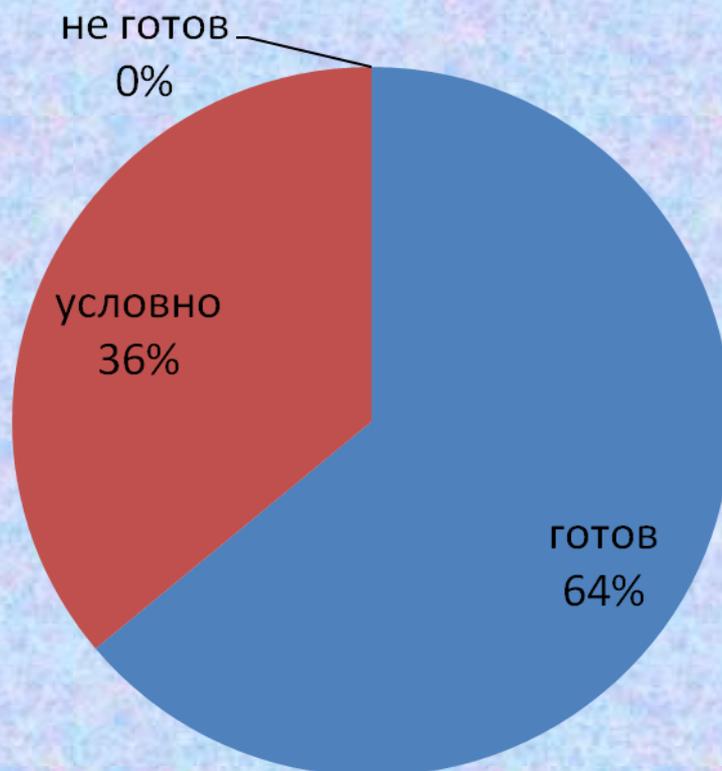
«Готов ли ребёнок к детскому саду» (анкета-прогноз для родителей)

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.



Правила введения ребёнка в ДОО.

- ❖ Ступенчатая адаптация;
- ❖ Полная адаптация 10-12 недель;
- ❖ При ярко выраженных отрицательных эмоциональных состояниях ребёнка целесообразно воздержаться от посещения детского сада на 2-3 дня;
- ❖ В период адаптации сохраняются все привычки ребёнка(включая вредные);
- ❖ Важно оказывать положительную эмоциональную поддержку ребёнку в период его пребывания в детском саду (от порога детского сада до порога дома);
- ❖ Воспрещается в период адаптации делать прививки и инъекции;
- ❖ Повышенное наблюдение за состоянием носоглотки ребёнка;
- ❖ Единство и постоянство требований со стороны всех взрослых (большинство количество запретов влияет на нервную систему).

Признаки успешной адаптации малыша в детском саду.

- ❖ Нормальный сон (засыпает как обычно, по ночам не просыпается, не плачет, не разговаривает во сне);
- ❖ Хороший аппетит;
- ❖ Нормальное поведение, дома ведёт себя как обычно не цепляется за маму, не бегает, не капризничает и т.д.;
- ❖ Нормальное настроение, легко просыпается утром;
- ❖ Желание идти в детский сад.

Признаки дезадаптации:

- ❖ Нарушение сна, плохо засыпает, часто просыпается по ночам, разговаривает во сне, много ворочается, чаще встаёт по ночам на горшок или начинает писать в кровати;
- ❖ Нарушение аппетита, отказывается от еды, ест мало, жалуется на боли в животе;
- ❖ Появление вялости, капризности;
- ❖ Появление агрессивности, часто меняется настроение;
- ❖ Ребёнок стал чаще болеть.

Факты, мешающие адаптации малыша к детскому саду:

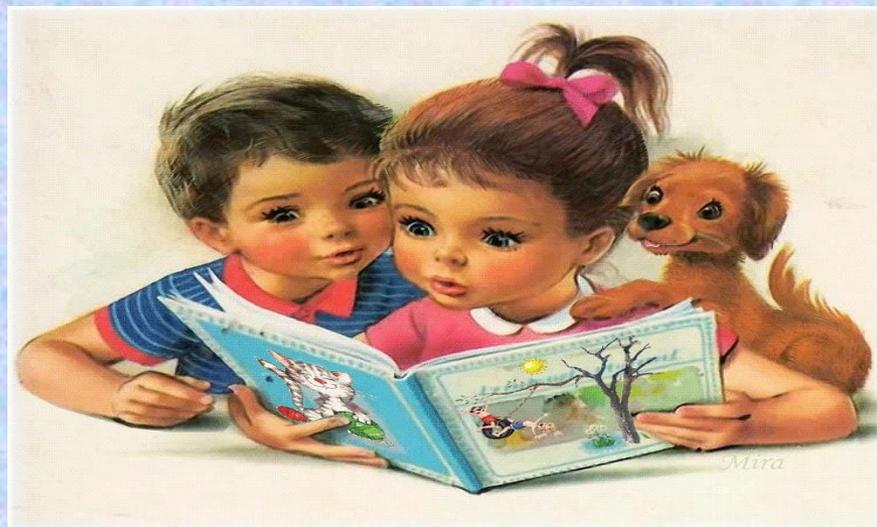
- ❖ Слишком сильная зависимость ребёнка от мамы;
- ❖ Чрезмерная тревожность родителей;
- ❖ Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
- ❖ Воспитание ребёнка в духе вседозволенности;
- ❖ Неврологическая симптоматика у ребёнка:
астеничность, гиперактивность, и т.д.;
- ❖ Болезненность малыша;
- ❖ Несоблюдение режима дня дома.

Советы родителям:

- ❖ Первое время около месяца стоит оставлять ребёнка только до обеда. Если ребёнок сам выражает желание остаться в группе и спать вместе с детьми, то оставляйте его. Если малыш ещё не готов остаться- то не торопите события. Лучше немного подождать и не травмировать психику, чем поспешить и получить травму;
- ❖ Некоторые родители ошибочно полагают , что если ребёнок сходил 2-3 дня в группу нормально, то его можно оставлять на весь день. Это не так. Первая неделя-это знакомство с новым, настоящая адаптация начинается со второй недели, когда малыш понимает, что ему сюда придётся ходить каждый день;
- ❖ Если есть возможность устраивайте небольшой выходной или не запланированные каникулы;
- ❖ Искренне радуйтесь успехам малыша и ищите как можно больше плюсов;

Советы родителям:

- ❖ В саду дети очень скучают по родителям поэтому дома не отправляйте его играть игрушками, если он хочет побыть с вами;
- ❖ Не удивляйтесь, если вы уже справились с проблемой адаптации, а она опять возникла после болезни или больших выходных, когда ребёнок долго находился дома;
- ❖ Создавайте дома атмосферу уютной тишины и спокойствия;
- ❖ Перед сном почитайте малышу книжку, послушайте музыку, спокойно поговорите о чём-нибудь.



Создание условий в ДОУ





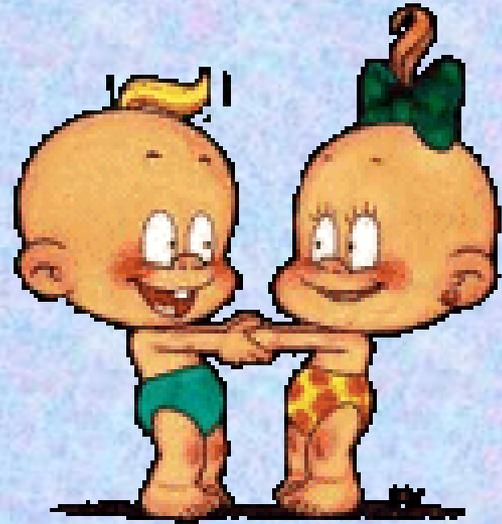




Маленькими шагами к большим успехам.....









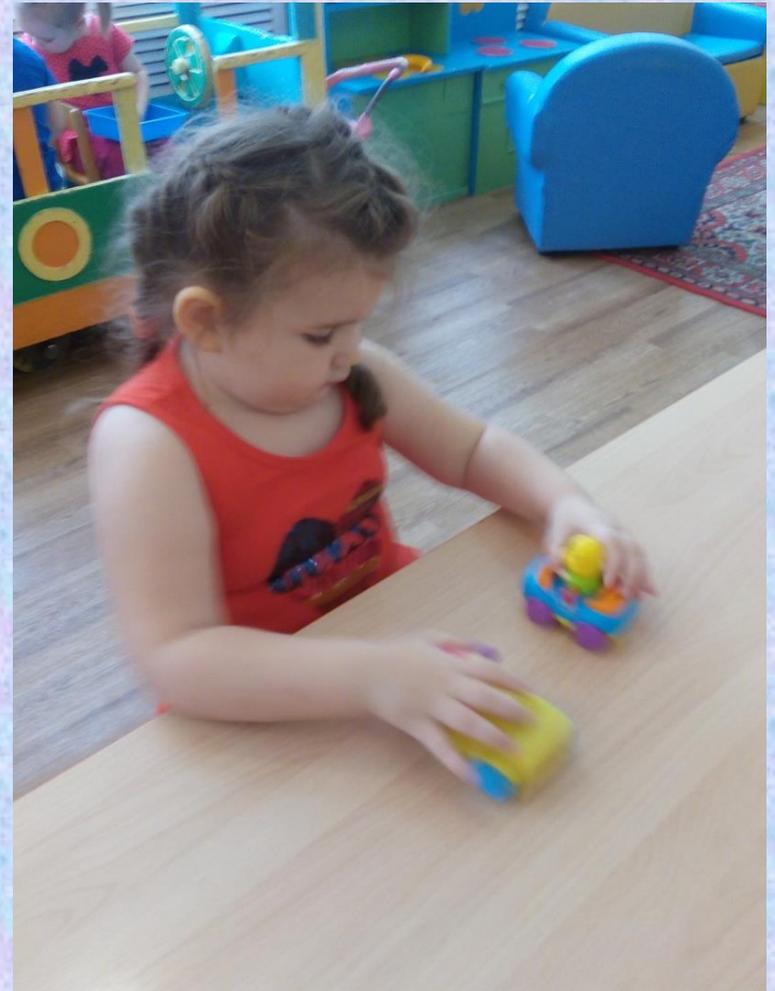












СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

