«Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п.Керамкомбинат Новосибирская область Искитимский район

Тема:

«Разнообразные и эффективные формы работы с родителями

в дошкольном учреждении»

Номинация: «Мы вместе»

Авторы: Рассолова Ирина Александровна
Кригер Наталья Валерьевна

2020 год

Лучше всего можно помочь детям,
Помогая их родителям.
Т.Харрис

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В **условиях** реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ***(ФГОС ДО)*** перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с **родителями. Родители** являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями. Полноценное воспитание дошкольника происходит в **условиях** тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство **родителей** вынуждено заниматься *«поиском»* средств существования, дети проводят очень много времени *(9-10 часов в день)* в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются **педагоги,** действующие по специально **разработанным программам.** Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не, секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. **Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе педагог – родитель?** Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Перед нами поставлена цель: поиск эффективных форм привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах детско – родительских отношений.

Для достижения данной цели, мы совместно с родителями работали над решением поставленных задач:

- ✓ методическая помощь педагогам в сфере работы с родителями;
- ✓ установить партнёрские, доброжелательные отношения с семьёй каждого воспитанника;
- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- ✓ объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- ✓ активизировать и обогатить знания и умения родителей по воспитанию детей;

- ✓ поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогически х возможностях;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организации интересных форм работы.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому, сотрудничая с родителями, мы стремимся к позиции поддержки, учитываем эмоционально-личностные особенности, как ребенка, так и его близких, придумывая способы вовлечения родителей в воспитательный процесс, предоставляя им право свободно, по своему усмотрению, знакомиться с жизнью ребенка в разных видах деятельности.

Семья и детский сад – два воспитательных центра, каждый из которых по – своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничества. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передаёт в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьёй.

Для активизации воспитательных возможностей родителей мы как педагоги целесообразно использовали разнообразные активные формы и методы общения с ними: дискуссионные встречи, практикумы, тренинги, совместные досуги взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и многое другое. Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создаётся атмосфера взаимоуважения.

В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы и методы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ дни общения,
- ✓ дни добрых дел,
- ✓ домашнее задание на флеш – накопителях,
- ✓ выпуск ежемесячной газеты «Будни группы»
- ✓ совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- ✓ участие родителей в семейных конкурсах, выставках,

- ✓ организация совместной трудовой деятельности,
- ✓ наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки (папки – передвижки, консультации, буклеты и т.д.)
- ✓ родительская почта,
- ✓ индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в нашей группе мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроя от честного сотрудничества и пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется систематично, последовательно. Мы пользуемся наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения и консультации, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

- ✓ использование видеозаписей наблюдений деятельности ребёнка, информационные стенгазеты;
- ✓ совместная работа родителей с детьми в индивидуальных тетрадях (помогает научиться вместе, преодолевать трудности при письме);
- ✓ день открытых дверей (знакомит родителей с задачами, правилами и традициями ДОУ);
- ✓ «круглый стол» (обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания);
- ✓ домашнее задание на флеш – накопителях (проводиться с целью закрепления полученных знаний по определённой теме с выполнением практического задания);

- ✓ интерактивные, досуговые мероприятия (всевозможные акции, праздники, мероприятия, развлечения как на уровне ДОУ, так и на муниципальном, участниками которых являются дети, родители, педагоги);
- ✓ детско – родительские проекты (где дети не только открывают что – то новое, но и закрепляют свои знания);
- ✓ мастер–классы (где руководителем может быть не только педагог, но и ребёнок, родитель);
- ✓ выпуск ежемесячной газеты «Будни группы» (родители получают наглядную информацию о проделанной работе внутри группы);
- ✓ собрание – деловая игра (имеет своей целью выявить в ходе игры представление родителей по обозначенной проблеме, путях и способах её решения);
- ✓ собрания – конкурсы (на которых родители, получив информацию к размышлению, также могут продемонстрировать свои успехи в данных областях);
- ✓ собрания – семинар – практикум (обучает специальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике);
- ✓ тематические консультации (организуются с целью ответить на все вопросы по данной теме интересующие родителей);
- ✓ выставки, вернисажи детских работ (демонстрируя родителям успехи детей по освоению программы);
- ✓ папки – передвижки (где родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения);

- ✓ Информационные листки: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками;
- ✓ буклеты для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения;
- ✓ родительская почта (организуется с целью наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи).

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить награждать дипломами, благодарностями, грамотами наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей. Работа по внедрению инновационных форм и методов взаимодействия с семьёй на данный момент не закончена но мы уже видим результат:

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- ✓ проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ✓ увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- ✓ стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- ✓ совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- ✓ размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- ✓ повышение их активности в совместных мероприятиях.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.
Таким образом, мы наблюдаем заинтересованность взрослых в жизни ребенка, активизацию их родительского потенциала. Критерием эффективности использования различных форм и методов в работе с родителями является искреннее проявление их интереса к жизни группы, к занятиям детей, активное участие в родительских собраниях.

Родители научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями.
Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.
Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам ДОУ.
Все это является достаточно высоким показателем эффективности организации взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ.
И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помощь родителям не допускать ошибок в воспитании.

Список использованной литературы

1.Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .
2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3.Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.
4.Л.В.Коломичейко, О.А. Воронова Семейные ценности в воспитании детей,
5.Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Я – компетентный родитель,
6.О.И.Давыдова, А.А.Майе, Л.Г.Богославец Проекты работы с семьёй