

Организация работы по ФЭМП старших дошкольников по средствам дидактической игры.

Целью данного этапа было:

формировать у детей интерес к математике с использованием интересных занятий и дидактических игр в образовательных ситуациях для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Обработав данные мониторинга, свой образовательный процесс я построила таким образом:

- *подобрала и подробно изучила соответствующую литературу;
- *добавила в разработку календарного планирования дидактические игры по ФЭМП;
- *создала картотеку игр по каждой возрастной группе;
- *создала картотеку математических сказок;
- *провела родительское собрание, на котором познакомили родителей с педагогической литературой и поделились дальнейшими планами своей работы; провела анкетирование;
- *подготовили консультации, памятки, буклеты;
- *пополнила РППС (дидактический материал, настольно-печатные игры и т. д.).

Увлечённость детей к специально обучающим играм важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития. В своей работе с детьми я использую нетрадиционные формы и методы: моделирование, мнемотаблицы, метод исследования, которые стимулируют детей к использованию дидактических игр, создание ситуаций, побуждающих к творческим действиям. Отличительной особенностью дидактических игр и упражнений является то, что эти игры и упражнения основаны на осознании ребенком своей деятельности.

Наша группа «Капитошка» оснащена разнообразной предметно – развивающей средой, среди которой находится математический уголок «Уроки Пифагора» - это специально отведённое место, тематически оснащённое играми, пособиями, материалами математического содержания. Создавая математический уголок мы, прежде всего обеспечили детям свободный доступ к материалам и играм, что позволяет детям в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания. Весь игровой материал соответствует возрастным особенностям детей нашей группы. В нашем математическом уголке имеется хозяин – это «Пифагор» (детям было дано разъяснение в виде презентации «Кто это? И Чем он занимался», что это математик, философ, мыслитель, поэтому в нашем уголке он самый умный и главный).

В уголке представлены настольно – печатные игры, игры для логического мышления: такие как : «Игры со счётными палочками», «Танграм», «Предметы и контуры», «Коломбово яйцо», «Судоку», «Математический планшет» и д.р.,

игры с геометрическими фигурами: «Выложи по образцу и расскажи как расположены», «Разноцветные матрёшки», «Цветные коврики», «Геометрическое лото»,

игры с числами и цифрами: «Назови соседей», «Поход в супермаркет», «Весёлый фермер», «Умные мышки», «Сколько?»),

головоломки, логические задачи, шашки, развивающие энциклопедии, журналы.

Благодаря необычному сказочному сюжету, занятия позволяют заинтересовывать детей, так как естественная потребность вмешаться в ход событий и повлиять на них заставляет детей приложить максимум усилий для выполнения заданий.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности используем магнитные доски, счётные палочки, индивидуальные тетради для графических диктантов и зарисовок. Каждый ребёнок имеет возможность выбрать себе игру по интересам и своим способностям. Периодически уголок пополняется разным как раздаточным и демонстрационным материалом, так и играми разного направления.

Хочется отметить участие родителей в проектной деятельности группы. Было реализовано большое количество проектов разной длительности и направленности. На примере годового проекта «Весёлые фигуры». Работа над проектом проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа проекта, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный материал, компьютерные презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры», дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры математического содержания.

К подготовке реализации проекта были привлечены родители: с ними было проведено анкетирование, для них была оформлена папка – передвижка «Математика для дошкольников». Также родители оказали помощь в изготовлении развивающих игр по математике. Родителям было дано задание: подобрать занимательный математический материал (задачи, загадки, головоломки, ребусы) и красочно его оформить.

На базе нашего детского сада проводятся районные семинары практикумы, на которых мы делимся опытом работы, активно участвуем в конкурсах разного уровня (районных, областных, всероссийских), представляем свою педагогическую работу на различных площадках – научно-практические конференции, семинары на базе других детских садов района и области, а также районного Учебно-методического центра.

Таким образом, за период своей деятельности дети, с которыми я работала, стали более эмоциональными, более мобильными. Они научились понимать систему дидактических игр в регламентируемых и нерегламентируемых формах работы, дети усвоили и расширили математический кругозор, знания, умения без перегрузок и утомления. А самое главное, они привлекли своих родителей в работу по ФЭМП на основе дидактических игр.