

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»
п. Керамкомбинат*

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок»
п. Керамкомбинат
Баева Н.В.
«27» *августа* 2019г



*Программа по ФЭМП у детей старшей и
подготовительной группы*

«1,2,3,4,5 – все умеем мы считать»

Выполнила:
Рассолова Ирина Александровна
воспитатель
первой квалификационной категории

№п/п	Содержание	стр.
	Введение	3
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5.	Ожидаемые результаты освоения программы по ФЭМП	6
1.6.	Возраст детей, участвующих в реализации Программы	7
1.7.	Сроки реализации Программы	7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Формы и методы реализации Программы	7
2.2.	Способы определения результативности	7
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация пространственно – развивающая среда	8
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы	8
3.3.	Взаимодействие с семьёй	8
3.4.	Методические материалы и средства обучения	8
	Литература	19
	Приложение	
	Приложение №1 «Возрастные особенности детей 5-6лет»	10
	Приложения №2 «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	11
	Приложения №3 «Учебный календарно – тематический план НОД (старшая группа)	12
	Приложения №4 «Учебный календарно – тематический план НОД (подготовительная группа)	16
	Приложения №5 «Педагогическая диагностика « (старшая группа)	19
	Приложения №6 «Педагогическая диагностика» (подготовительная группа)	21
	Приложение №7 «Упражнения на развития математических способностей»	23

Введение

На протяжении учебного года 2019-2020 гг. я разработала свою авторскую Программу на тему «1,2,3,4,5 – все умеем мы считать».

В своей работе я пользовалась основными нормативными документами определяющие правовое содержание работы с детьми и их родителями:

Международные документы, касающиеся прав детей.

- ✓ Декларация прав ребёнка.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

Законодательные акты.

- ✓ Семейный кодекс РФ.
- ✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Закон «Об образовании».

- ✓ ФГОС дошкольного воспитания, СанПин.
- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В последнее десятилетие в Российской образовательной системе произошли коренные изменения. Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих развитие детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Проблема развития познавательных способностей ребёнка актуальна в свете нового Федерального государственного стандарта ДО, в этом стандарте среди пяти образовательных областей выделена область «Познавательное развитие», а в качестве основной стратегии дошкольного образования рассматривается развитие познавательных способностей в процессе познавательной деятельности.

Математическое образование является одним из направлений решения этой задачи. Сегодня математическое образование призвано не только, развивать личность средствами математики, но и способствует формированию совокупности личностных компетенций, субъективно значимых для каждого ребенка.

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. В то же время специальные исследования в области развития математических способностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста практически отсутствуют.

Введение ФГОС НОО и ФГОС ДО активизирует проблему обеспечения преемственности сопровождения дошкольной и начальной ступени математического образования.

В соответствии с введением ФГОС ДО, программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ООП МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п.Керамкомбинат, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для дошкольника видов деятельности: игре, общении со взрослыми и сверстниками, труде.

1.2.Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Таким образом, на плечи воспитателя ложиться не только воспитательная задача, но и задачи организации образовательного пространства. Математика дает огромные возможности для развития познавательных и индивидуальных способностей детей. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлекаются в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им.

Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по этой программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

На «пороге школы», мы должны научить ребенка при выходе в школу уверенно владеть полученными знаниями, уметь связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и задания, уметь сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний, выполнять задания с интересом и самостоятельно.

Цели и задачи реализации рабочей программы: формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты);
- взаимодействия с семьями по реализации Программы.

Принципы реализации программы:

- ✓ Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- ✓ Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенных по принципу дидактики (от простого к сложному).
- ✓ Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Преемственность ДООУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы по ФЭМП:

К концу старшей группы дети должны уметь:

- – составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- – составлять различные формы из палочек по образцу;
- – сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- – выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- – осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- – выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- – создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- – понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- – осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- – устанавливать смысловые связи между предметами;
- – выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- – создавать постройки по рисунку, чертежу;
- – осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- – делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- – преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- – составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- – определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- – анализировать предметы по отдельным признакам;
- – сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- – раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- – решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- – сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- – составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- – создавать образ на основе рисунка-схемы;
- – составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- – располагать предметы в заданной последовательности.
- – понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.7. Сроки реализации Программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Способы определения результативности:

- ***Объектами контроля*** являются:
 - математические умения;
 - степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.
- ***Виды контроля***
 - Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:
 - Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
 - Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.
 - Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.
- ***Основной метод диагностики***: педагогическое наблюдение.

2.Содержательный раздел

2.1. Форма работы:

Тематическая совместная непосредственно – образовательная деятельность детей и педагога

Методы организации непосредственно – образовательной деятельности:

- ✓ Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- ✓ Показ мультимедийных материалов

3.Организационный раздел

3.1.Предметно – развивающая среда

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной деятельности. Мною был сделан уголок «Уроки Пифагора», который соответствует всем требованиям. В этом уголке размещаются такие

игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовки. В нашем уголке представлены настольно – печатные игры, игры для логического мышления, головоломки, логические задачи, шашки, развивающие энциклопедии, журналы, альбомы с иллюстрациями «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Времена года», «Части суток», «Дни недели». Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности используем магнитные доски, счётные палочки, индивидуальные тетради для графических диктантов и зарисовок. Для организации занятий рекомендуется демонстрационный материал: картинки и иллюстрации по теме учебной деятельности, а также раздаточный материал – набор карточек с изображением чисел от 1 до 20, набор полосок разных по величине, набор геометрических фигур, карточки с двумя полосками, числовые домики.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

- ✓ Печатные пособия.
- ✓ Технические средства обучения и средства ИКТ: телевидения, фотоаппарат, ксероксы, компьютеры, принтеры, сканеры.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

- ✓ Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

3.3. Взаимодействие с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Форма взаимодействия:

- ✓ родительские собрания
- ✓ консультации
- ✓ анкетирование
- ✓ День открытых дверей
- ✓ размещение наглядной информации
- ✓ поощрение
- ✓ участие в реализации проектов и т.д.

3.4. Методические материалы и средства обучения

Программа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, дидактические игровые пособия, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- ✓ геометрические фигуры
- ✓ наборы разрезных картинок
- ✓ сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- ✓ полоски, ленты разной длины и ширины
- ✓ цифры от 1 до 20
- ✓ игрушки (мелкие для счёта, числовых домиков и т.д)
- ✓ доска

- ✓ ноутбук
- ✓ чудесный мешочек
- ✓ счётные палочки
- ✓ предметные картинки
- ✓ знаки – символы
- ✓ игры на составление плоскостных изображений предметов
- ✓ занимательные книги, журналы по математике
- ✓ задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- ✓ простые карандаши, цветных карандашей
- ✓ линейки и шаблоны с геометрическими фигурами
- ✓ счетный материал;
- ✓ трафареты
- ✓ Модель часов, весы.
- ✓ Арифметическое домино, мозаика, пазлы, Колумбово яйцо, танграм
- ✓ Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- ✓ Строительный конструктор.
- ✓ Кубики с сюжетными картинками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. М.: «Корифей», 2009
- Волина В. Праздник числа. М.: «Знание», 1994
- «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
- «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
- «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
- «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
- Метлина Л. С. Математика в детском саду. М.: «Просвещение», 1984
- Новикова В. П Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.
- «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
- Фидлер М. Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение», 1981
- Шорыгина Т. А. Формирование временных представлений. М.: «Просвещение», 2004
- Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
- Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в старшей группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
- Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под. ред.А.А.Столяра.-М., 1991 г.
- Е.А.Алябьева «Математические сказки» Беседы с детьми о числах, счёте и форме. М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
- О.Н.Крылова; Л.Ю.Самсонова «Знакомство с математикой». Конспекты занятий. Издательство «ЭКЗАМЕН» , 2010 г

Приложение №1

«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу.

То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию. Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»).

Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника.

Приложения №2

«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации. Ребенок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду, у них появляется потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Опираясь на характерную потребность к самоутверждению и признанию их возможностей, взрослый обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к

себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака, но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Приложения №3

«Учебный календарно – тематический план НОД (старшая группа)

месяц	Методическое содержание	Дидактические игры, игровые упражнения, сказки, стихи, ребусы, пословицы, поговорки и т.д.
<u>Диагностика</u> <u>1 квартал</u>		
	Формировать умение видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке»
сентябрь	«Счет до 5» Упражнять в счете до пяти; Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; Учить ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «Покормим курочек» Сказка «Про отличницу»
	Упражнять в счете на слух	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»
	Познакомить детей с линейной моделью суток, уточнять представление об условном обозначении частей суток и их последовательности.	Беседа «Знакомство с линейной моделью суток» Мнемотаблица: «Части суток» (стих для заучивания)
октябрь	Закрепить знания цифр и счёта в пределах 10	Дидактическая игра «Овощной мешок»
	Закреплять названия геометрических фигур. Формировать умение овладеть	Дидактическая игра «Выложи по образцу и расскажи, как расположены»

	пространственными представлениями Развивать зрительное внимание, речь детей	Сказка «Как геометрические фигуры поспорили»
	Закрепляет счет, геометрические фигуры, представления о величине, временных представлениях;	«Математический планшет» - полифункциональное пособие
	Формирование о последовательности дней недели.	Дидактическая игра «А какой сегодня день?»
	Упражнять детей в установлении последовательности частей суток, начиная с утра	Дидактическое упражнение «Разложи по порядку» (работа по моделям с цветом и числом)
	Развивать представления детей о ширине предметов; результаты сравнения отражать в речи словами: «шире», «уже», «широкое», «узкое»; учить показывать ширину предметов	Дидактическая игра «Разложи полотенце в стопочки»
ноябрь	С ним способствуют развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей, мелкой моторики.	Игра «Танграм»
	Развитие восприятие формы способность выделять фигуры из фона, способность выделения основных признаков из объекта, глазомер, воображение, зрительно – моторную координацию, мышление умение работать по правилам.	Дидактическая игра «Пентамино»

Взаимодействие с родителями:

1. «Занимательные игры своими руками» (пополнение математического уголка: «В гостях у Пифагора» изготовление занимательных игр).

2. Беседа: «Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

3. Родительское собрание в нетрадиционной форме мастер – класс по ФЭМП «В гостях у Пифагора»

2 квартал

	Закрепить умение устанавливать последовательность частей суток, начиная с утра Формирование представлений о последовательности дней недели.	Дидактические игры «Часы гномов» «Живая неделя» (работа по моделям)
декабрь	Формировать умения читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме. Развивать сенсорные способности у детей, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность	Дидактическая игра «Колумбово яйцо» Загадки про геометрические фигуры
	Закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.	Дидактическая игра «Найдите домик для числа»
	Развитие внимания и наблюдательности у детей.	Дидактическая игра «Матрешки»
	Развивать представления детей о ширине предметов; результаты сравнения отражать в речи словами: «шире», «уже», «широкая», «узкая»; учить показывать ширину предметов.	Дидактическая игра «Огород бабушки Насти»
январь	Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»
	Закрепить знания о геометрических фигурах Развитие связной речи.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Стихотворение: «Мы встречаемся везде...»
	Формирование умения конструировать числа из конструктора от 1 до 10.	Дидактическая игра «Конструктор» (работа по схемам)
	Упражнять в определении места числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Дидактическая игра «Числовые домики»
февраль	Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.	Игра «Танграм»

	Развитие наблюдательности и счет до десяти.	Дидактическая игра «Рассеянный художник»
	Развитие логического мышления. Умения выделять и изменять свойства геометрических фигур согласно условиям, заданным с помощью цепочки знаков символов.	Дидактическая игра «Ноутбук»

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация «Инновационные технологии в ФЭМП у детей дошкольного возраста»

2. Буклеты для родителей: «Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной математики: задачи – шутки, задачи в стихах, головоломки.

3. Пополнение математической библиотеки книжками –малышками «Весёлые фигуры»

3квартал

	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Дидактическая игра «Назови предмет такой же формы» Сказка «Как мяч нашёл себе друзей»
март	Тренировать детей различать правую и левую руки, правую и левую сторону. Развивать мелкую моторику.	Графический диктант «Слоник» «Домик»
	Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»
	Закрепить детей ориентироваться по рядам и столбикам на плоскости.	Дидактическая игра «Судоку».
	Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами.	Дидактическая игра «Найди соседей числа»
апрель	Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.	Дидактическая игра «Танграм»
	Закрепляем детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Дидактическая игра «Разделим пополам»
	Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.	Дидактическая игра «Сломанная лестница»
май	Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Закреплять умение называть части суток в прямой и обратной последовательности.	Дидактическая игра «Какого числа не хватает» «Лови, бросай, части суток называй» «Мастера» Графический диктант

	был вчера, какой будет завтра.	
	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»
	Совершенствовать умения делить предмет на части.	Дидактическая игра «Раздели поровну»
	Развиваем умение составлять тематическую композицию.	Дидактическая игра «Пентамино»
	Закрепить понятие о месяцах. Закрепить геометрические фигуры	Дидактическая игра «12 месяцев» Сказка «Труба цилиндру – лучшая подруга»
ноябрь	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.	Дидактическая игра «Линии и точки»
	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Развитие логического мышления	Дидактическая игра «Кто знает пусть дальше считает» Работа со счётными палочками (посчитай и выложи цифрой)
	Закрепить знания детей о месяцах	Дидактическая игра «Круглый год»

Взаимодействие с родителями:

1.Беседа: «Формирование количественных представлений у детей 6-7 лет».

2.Родительское собрание: «Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста».

2 квартал

	Продолжать закреплять понятие времени.	Дидактическая игра «Успей вовремя»
Декабрь	Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.	Дидактическая игра «Лесенка из чисел»
	Развивать способности к пространственному моделированию.	Дидактическая игра «Нарисуй, как дойти»
	Закрепляем навыки порядкового счета	Дидактическая игра «Заселяем дом»
	Закреплять представления о временах года и месяцах зимы	Дидактическая игра «Времена года»
Январь	Развитие внимания, воображения. Развитие артикуляционного	Дидактическая игра «Нарисуй по описанию» (геометрические фигуры)

	аппарата, речь.	Стихи про геометрические фигуры
	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число	Дидактическая игра «Найди на 1 меньше»
	Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.	Дидактическая игра «Колумбовояицо» Сказка «Новый домик для принцессы»
	Формировать навык мыслительных операций в пределах 20.	Дидактическая игра «Гараж для машин»
Февраль	Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.	Дидактическая игра «Сравни и заполни»
	Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	Физминутка «На зарядку становись»
	Учить составлять силуэты по образцу.	Игра «Танграм»

Взаимодействие с родителями:

1.Папка – передвижка: «Картотека игр математического содержания»

2.Выставка детского творчества: «Мои фантазии» (аппликация из геометрических фигур)

3 квартал

	Закрепить знания о частях суток.	Дидактическая игра «Когда это бывает»
	Учить овладевать пространственными представлениями.	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»
Март	Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Дидактическая игра «Овощной мешок»
	Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости с определёнными изменениями.	Дидактическая игра «Ноутбук»
Апрель	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.	Дидактическая игра «Успей вовремя»
	Развиваем пространственные представления «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развивать логическое	Дидактическая игра «Числовые домики» Задачи в стихах

	мышление	
	Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	Дидактическая игра «Что шире, что уже»
	Формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру.	Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру»
Май	Развивать умение детей определять время по часам. Способствуют развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей, мелкой моторики. Закрепляем владение пространственными представлениями. Закрепляет счет, геометрические фигуры, представления о величине, временных представлениях;	Дидактические игры «Который час?» «Найти, что покажу» Работа с любыми головоломками типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино» и др. Математический планшет» - полифункциональное пособие
<u>МОНИТОРИНГ</u>		

Приложения №5

«Педагогическая диагностика» (старшая группа)

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижения ребёнка в освоении универсальных видов детской деятельности
2. Составить объектное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что даёт возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

Диагностика освоения ребёнком универсальных видов детской деятельности;

Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Побуждения оценивающие по критериям:

4- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;

3-неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребёнок переключается на другие занятия;

2- ситуативные: побуждения, продуктивные конкретной внешней ситуации, спонтанные стремления;

1-не проявляет.

Знания, представления, оценивающие по критериям:

4-чёткие, содержательные, системные;

3-чёткие, краткие;

2-стрывочные, фронтальные;

1-не оформлены

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4- выполняет самостоятельно;

3-выполняет с помощью взрослого;

2-выполняет в общей со взрослым деятельности;

1-не выполняет.

Критерии вносятся в диагностические карты.

Под цифрой 1-начало года

Под цифрой 2-конец года.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Фамилия, имя ребёнка	Величина		Количество и счёт		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели		Итог
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года	На конец учебного года
- Различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счёта воспитателя; - Считает в пределах 5; - Знаком с образованием чисел 4 и 5; - Различает и называет <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. - Сравнивает предметы по длине и ширине; - Отсчитывает определённое количество предметов по образцу; - Знает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами; - Устанавливает соотношения между тремя – пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объёму в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке	- Определяет направления расположения предметов: <i>впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа</i>; - Знаком с образованием чисел от 6 до 10, умеет сравнивать совокупности предметов, выраженные смежными числами, и устанавливает равенство между ними; - Развит глазомер, - Умеет определять какое число больше или меньше другого; - Знаком с количественным составом чисел первого десятка из единиц; - Умеет считать предметы на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 10; - Развиты навыки ориентировки на листе бумаги; - Сформированы представления <i>о неделе</i>,

возрастания или убывания величины; ✚ Считает и отсчитывает предметы по осязанию; ✚ Отсчитывает определённое количество предметов по образцу и названному числу; ✚ Различает и называет <i>шар, куб, цилиндр</i>; ✚ Различает и называет предметы: <i>круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной формы</i>.	днях недели; ✚ Развиты ориентировки в пространстве; ✚ Имеет представление о том, что счёт можно вести в любом заданном направлении; ✚ Имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части устанавливает отношения между целым и частью; ✚ Развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе.
---	---

Приложения №5

«Педагогическая диагностика» (подготовительная группа)

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижения детей, складывающихся в целостно организованном образовательных условиях.

Задачи:

4. Изучить продвижения ребёнка в освоении универсальных видах детской деятельности
5. Составить объектное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
6. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что даёт возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

Диагностика освоения ребёнком универсальных видов детской деятельности;

Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Побуждения оценивающие по критериям:

4- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;

3-неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребёнок переключается на другие занятия;

2- ситуативные: побуждения, продуктивные конкретной внешней ситуации, спонтанные стремления;

1-не проявляет.

Знания, представления, оценивающие по критериям:

4-чёткие, содержательные, системные;

3-чёткие, краткие;

2-срывочные, фрагментарные;

1-не оформлены

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4- выполняет самостоятельно;

3-выполняет с помощью взрослого;

2-выполняет в общей со взрослым деятельности;

1-не выполняет.

Критерии вносятся в диагностические карты.

Под цифрой 1-начало года

Под цифрой 2-конец года.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Фамилия, имя ребёнка	Величина(длина, объём, масса)		Количество и счёт		Ориентировка в пространстве		Деление фигур на несколько частей о составлять целое		Время (день, неделя, минута, час)		Форма		Итоговые показатели		Итог
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года	На конец учебного года
✚ определяет направления расположения предметов: <i>вперед</i>, <i>сзади</i>, <i>вверху</i>, <i>внизу</i>, <i>слева</i>, <i>справа</i>; ✚ различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\; ✚ знаком с образованием чисел от 6 до 10 умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами, и устанавливать равенство между ними. ✚ умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9; ✚ развиты навыки ориентировки на листе бумаги; ✚ соотносит предметов по форме с геометрическими образцами; ✚ сформированы представлений о <i>неделе</i>, <i>днях</i> ✚ знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10; ✚ имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении; ✚ развиты умение видеть равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения \всех игрушек по 6, по 7 и т.д.\ ✚ развиты навыки ориентировки в пространстве; ✚ имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью; ✚ знаком с количественным составом чисел первого пятка из единиц;	✚ состав числа первого десятка из двух меньших; ✚ место числа в числовом ряду; ✚ как получить число второго десятка (один –надцать и т.д.); ✚ монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей; ✚ названия последовательность месяцев в году, дней недели, времен года; ✚ геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства; Дети должны уметь: ✚ самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части; ✚ считать до 10 и дальше; ✚ называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10; ✚ соотносить цифру (0-9) и количество предметов; ✚ составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <); ✚ различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения); ✚ пользоваться мерками для измерения длины, объема; ✚ делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части; ✚ ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист,

✚ развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе ✚ умеет определять, какое число больше или меньше другого; ✚ развито умение анализировать форму предметов; ✚ умеет устанавливать размерных соотношений между предметами	✚ страница, поверхность стола и т.д.); ✚ определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до часа. ✚ умеет измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки; ✚ делит предметы на части с помощью условной мерки; ✚ знает как определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; ✚ может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; ✚ развита сообразительность, логическое мышление ✚ умеет видоизменять геометрические фигуры, составлять из одних фигур, другие целые фигуры из частей;
---	---

Приложение №6

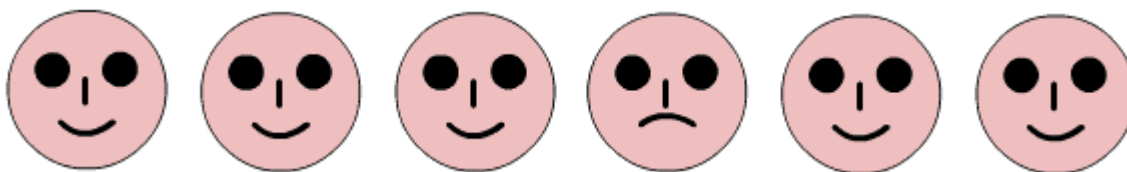
Упражнения на развитие математических способностей для детей двух - четырех лет.

1. Задание на выбор предмета из группы по любому признаку: "Возьми красный мячик"; "Возьми красный, но не мячик"; "Возьми мячик, но не красный".
 2. Задание на выбор нескольких предметов по указанному признаку: "Выбери все мячики"; "Выбери круглые, но не мячики".
 3. Задание на выбор одного или нескольких предметов по нескольким указанным признакам: "Выбери маленький синий мячик"; "Выбери большой красный мячик".
- Задание последнего вида предполагает соединение двух признаков предмета в единое целое.

Упражнения на развитие математических способностей для детей пяти - семи лет

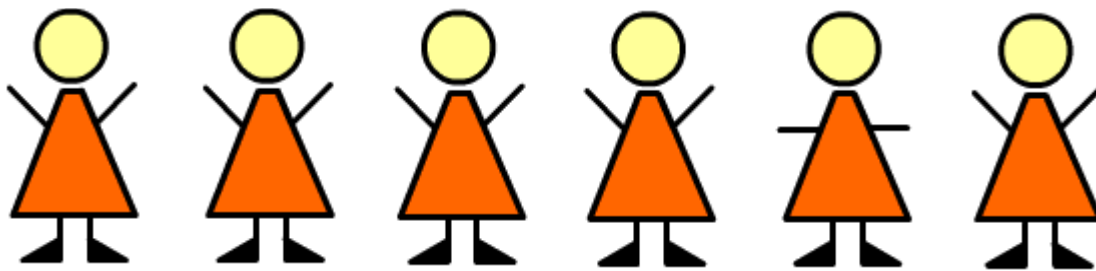
Упражнение №1

Материал: рисунок фигурок-рожиц. Задание: "Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?"



Упражнение №2

Материал: рисунок фигурок-человечков.



Задание: "Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?"

Упражнение №3

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат).



Задание: "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат) Объясни почему. (Все остальные - круги) ".

Упражнение №4

Материал: тот же, что к упражнению 1, но без квадрата.

Задание: "Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру)".

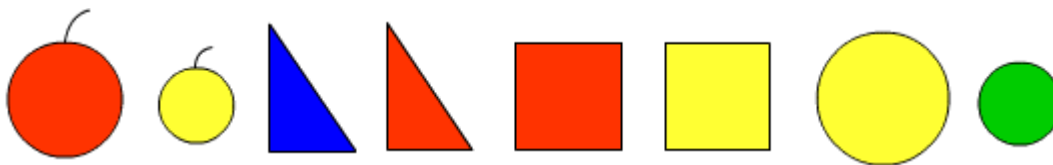
Упражнение №5

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: "Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга) ".

Упражнение №6

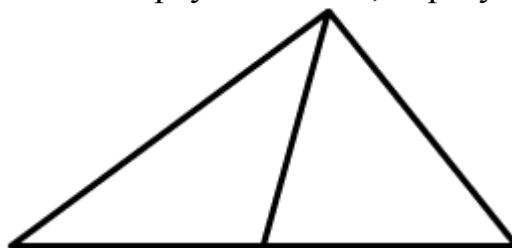
Материал: изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.



Задание: "Найди среди своих фигур похожую на яблоко". Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. "Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)".

Упражнение №7

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой.



Задание: "На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их".

Примечание. Нужно помочь ребенку правильно показать треугольники (обвести маленькой указкой или пальцем).

Упражнение №8

Материал: тот же и набор карточек с цифрами от 1 до 9.



Задание: "Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе?

Почему 2? (Две фигуры.) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольник синий и красный - их два; две красные фигуры, два круга; два квадрата - разбираются все варианты.)". Ребенок составляет группы, с помощью рамки-трафарета зарисовывает и закрашивает их, затем подписывает под каждой группой цифру 2.

"Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько здесь всего цветов?