

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

д/с «Теремок»

п. Керамкомбинат

Баева Н.В.

2025 г



Дополнительная общеобразовательная программа познавательной
направленности

«В стране увлекательной геометрии»

для детей 6-7 лет

Выполнила: Рассолова Ирина Александровна
воспитатель первой квалификационной категории

2025 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

д/с «Теремок»

п. Керамкомбинат

_____ Баева Н.В.
«___» _____ 2025 г

Дополнительная общеобразовательная программа познавательной
направленности

«В стране увлекательной геометрии»

для детей 6-7 лет

Выполнила: Рассолова Ирина Александровна
воспитатель первой квалификационной категории

2025 год

Содержание

Введение

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

-цели и задачи реализации Программы

-принципы и методы к формированию Программы

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Форма подведения итогов.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

«По стране занимательной геометрии»

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

1.5. Сроки реализации Программы

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы по освоению Программы

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1.Формирование основных геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

2.2.2 . Теоретическое изучение элементарной математики.

2.2.3. Технология формирования геометрических представлений для разных возрастных групп.

2.2.4. Методические рекомендации по проведению диагностики по ФЭМП

(в разделе дошкольная геометрия).

2.2.5. Индивидуальная работа с детьми

2.2.6 . Роль занимательных игр и упражнений в формировании у дошкольников представлений о геометрических фигурах.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

2.2.1 Формирование геометрических понятий.

2.2.2. Методические рекомендации по проведению диагностики по ФЭМП

(в разделе дошкольная геометрия).

3.Организационный раздел

3.1.Предметно – развивающая среда

3.2.Материально – техническое обеспечение программы

3.3.Программно-методическое обеспечение

3.4. Особенности организации программы

3.5. Заключительная диагностика.

3.6. Заключительная часть.

Приложение

Приложение № 1 «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

Приложения № 2 «Учебный календарно – тематический план по дополнительной общеобразовательной программе познавательной направленности « В стране увлекательной геометрии» (подготовительная группа)

Приложение № 3 «Диагностические задания для первичной диагностики»

Приложения № 4 «Диагностические задания для заключительной диагностики»

Приложение № 5 «Карта наблюдений детского развития по программе « В стране увлекательной геометрии» в старшей группе (6-7лет)

Приложение № 6 « Дидактические игры нашей группы»

Приложение № 7 «Список литературы»

Приложение № 8 «Перспективное планирование с родителями воспитанников по программе для детей подготовительной группы»

Введение

На протяжении учебного года 2024-2025 гг. я разработала свою авторскую Программу на тему «В стране увлекательной геометрии».

В своей работе я пользовалась основными нормативными документами определяющие правовое содержание работы с детьми и их родителями:

Международные документы, касающиеся прав детей.

- ✓ Декларация прав ребёнка.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

Законодательные акты.

- ✓ Семейный кодекс РФ.
- ✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Закон «Об образовании».

- ✓ ФГОС дошкольного воспитания, СанПин.
- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Геометрия известна с глубокой древности. Древние египтяне считали занятия геометрией священными; а у древних греков геометрия была частью философских систем. Современные ученые-психологи – отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах.

Насколько успешным окажется вхождение детей в эту непростую, полную загадок и удивительных открытий «страну», во многом зависит от нас педагогов, дающих начальное представление о геометрии. Важной задачей курса программы является развитие у ребёнка способностей к сознанию собственных действий (как практических, так и мыслительных). Дети учатся отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции.

Геометрия – это область математики, которая изучает определенные неизменные формы и свойства пространства. Форма является важным свойством окружающих предметов, она получила свое обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов и их частей.

Форма имеет большое значение при обнаружении, различении и узнавании предметов. Путем обследования, ощупывания, многократного обращения с предметом ребенок согласует свое восприятие с формирующимися у него представлениями о предмете. Он учится находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, по ним проводить группировку. Однако при обучении необходимо соблюдение принципа постепенного движения от конкретного к абстрактному. Формирование представлений о форме занимает важное место в интеллектуальном развитии дошкольников. Таким образом, тема актуальна и нуждается в дальнейшем рассмотрений.

Предметом исследования работы является процесс формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Объектом исследования является формирование и развитие у дошкольников геометрических представлений.

Как известно, основная цель обучения – это развитие мышления. Разработанный курс программы – способствует развитию пространственного мышления опирающийся на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Курс программы « В стране увлекательной геометрии» носит игровой и занимательный характер.

Актуальность:

Актуальность состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей являются важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде для дошкольников, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога - в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, о содержании отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, в конце каждой изученной темы проводится итоговое занятие в игровой форме. Игровые упражнения помогают ребёнку адаптироваться в учебном процессе, таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: художественный труд, изобразительная деятельность, развитие речи и другие), как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

Данная программа определяется следующими пунктами:

- предлагаемый курс носит *пропедевтический характер*, готовит детей к активному осмысленному восприятию курса геометрии в школе;
- осуществляется комплексный подход к содержанию занятий (использование на одном занятии различных видов деятельности);
- развитие логического мышления детей происходит *посредством геометрического материала*;
- создаются *проблемно-игровые ситуации*;
- организуется работа по развитию мыслительной деятельности детей, направленная на создание неповторимых продуктов творчества.

Цель:

- ✓ Формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию в процессе изучения геометрии.

Данная программа решает следующие задачи:

- ✓ Содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления;
- ✓ Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать;
- ✓ Моделировать геометрические фигуры;
- ✓ Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
- ✓ Способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения;
- ✓ Воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие *принципы обучения*:

- ✓ Дифференцированного подхода (Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно, от простого к сложному).
- ✓ Учета возрастных особенностей (Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей).
- ✓ Наглядности (При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал).
- ✓ Доступности и креативности (Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше, интереснее». При этом участие педагога обязательно).
- ✓ Единства развивающей и диагностирующей функций. (Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, занятия обобщения и закрепления, олимпиады, оформляется портфолио группы. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания программы, оценить их интеллектуальное творчество).
- ✓ Связь теории с практикой. (Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания).
- ✓ Принцип воспитания в процессе деятельности. (Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности).
- ✓ уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ **новизна**: добавление с каждой следующей задачей новых элементов знаний (новый сюжет, иное количество элементов, сказочная форма, которая в этом возрасте вызывает интерес у абсолютного большинства детей).

Образовательная программа является **модифицированной** и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простых работ к более сложным.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие

Методы обучения:

Методы	Приёмы
Словесный	Беседа, рассказы и сказки, загадки, задачи на смекалку, сообщение, объяснение, диалог.
Наблюдения	Зарисовки, записи, фотографирование.
Исследования	Знакомство с библиотечным фондом, электронными носителями.
Практическая работа	Упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.
Наглядный	Образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал.
Обучения	Поощрения, занятия.
Игровой	Путешествия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, ролевые игры.
Убеждения	Пример, самоанализ, анализ практической деятельности.
Частично-поисковый	Сравнение построенной фигуры со схемой
Проблемно-мотивационный	Стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации в ход занятия

Форма и режим занятий:

игра, конкурс, викторины, объяснение, практические занятия, соревнование, диалог.

Методическое обеспечение:

- ✓ Наглядный материал (Таблицы, пособия, образцы);
- ✓ Раздаточный материал (Постоянно пополняется и совершенствуется);
- ✓ Сценарии, разработки, конспекты.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, аудио и видеоаппаратура.

Отличительные особенности программы:

- ✓ дополнен учебный материал Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и адаптирован в программу « По стране занимательной геометрии»
- ✓ в содержание программного материала включены задания, отражающие особенности детей старшего дошкольного возраста; графические развивающие упражнения, базирующиеся в большинстве своем на различных *психодиагностических методиках*, позволяющих, проводить мониторинг интеллектуального и личностного развития детей;
- ✓ разработан *классифицированный перечень логических заданий и упражнений* с целью развития познавательного интереса и повышения поисково-творческой активности детей на занятиях.

1.2. Форма подведения итогов.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, анкетирования родителей, олимпиад для выпускников, участия в городских, межрегиональных, всероссийских конкурсов по математике, ролевых игр обучающего характера, заключительного праздника.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Различают и называют плоские и объемные геометрические фигуры;
- ✓ Без особого труда узнают форму геометрических фигур в окружающей среде;
- ✓ Выделяют основные признаки и свойства геометрических фигур;
- ✓ Научились анализировать форму объектов, фигур, воссоздавать и видоизменять ее, соотносить результат с задуманным;
- ✓ Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур;

- ✓ Использовать в своей речи математические слова-термины;
- ✓ Улучшение основных познавательных процессов и повышение сформированности геометрических представлений у старших дошкольников.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы «По стране занимательной геометрии»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по изучению основ геометрии относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- ✓ Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводить их сравнение.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе его развития. Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используется таблица контроля. (приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) промежуточный и итоговый контроль знаний проводится с помощью устного и письменного опросов. Опросы могут быть индивидуальными или фронтальными. Индивидуальный контроль происходит в форме устного опроса каждого ребенка, фронтальный – в виде выполнения детьми заданий (контрольных тестов).

Автором разработана методика контроля усвоения детьми программного материала.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

Программа ориентирована на детей 6 – 7 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.5. Сроки реализации Программы:

Программа предназначена для детей старшего возраста от 6 до 7 лет, рассчитана на один года обучения, 18 часов в год. Занятия проводятся два раза в месяц, во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется как со всей группой, так и по подгруппам, по парам, и индивидуально с каждым ребенком.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы по освоению Программы

Содержание курса «В стране увлекательной геометрии» отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от воспитанников дополнительных математических знаний. Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. С самых первых занятий для детей от 6 до 7 лет начинается увлекательное путешествие в мир геометрии, по дороге дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами, их свойствами, овладевая практическими навыками построения геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника, а также построения фигур, используя возможности тетради в клеточку; продолжают работу с бумагой и цветными карандашами, ножницами, счетными палочками, пластилином.

В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи и воображения, органов чувств и мелкой моторики пальцев рук. К каждому занятию дана практическая работа, позволяющая ребенку закрепить предлагаемую ему информацию в наглядных образах. Большинство заданий курса отличает многозначность, как восприятия описываемой ситуации, так и решения задач в целом.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Решение программных образовательных задач по обучению детей от 6 до 7 лет курсу «В стране увлекательной геометрии» предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации организованной образовательной деятельности детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Структура занятия

- Вводная часть, в ходе которой ставится определенная проблема, обсуждаются пути и способы ее решения, проводится беседа с детьми по теме занятия.
- Объяснение и показ педагога.
- Самостоятельная работа детей, в ходе которой помощь педагога предоставляется только по просьбе ребенка.
- Физкультминутка, включающая в себя упражнения для снятия напряжения глаз, релаксации, расслабления плечевого пояса, шеи, снятия эмоционального напряжения.
- Заключительный этап практической работы, который может содержать обмен мнениями детей, сравнение ими результатов своей деятельности, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.
- Выставка работ (если они напечатаны), обсуждение трудностей в процессе решения поставленной ранее проблемы, подведение итогов занятия педагогом вместе с детьми.

2.2.1. Формирование основных геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

2.2.2 . Теоретическое изучение элементарной математики.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольных учреждениях строится с учетом закономерностей развития детей, требований дошкольной педагогики и дидактики. В соответствии с этими требованиями обучение детей опирается на непосредственное восприятие действительности, что особенно важно в дошкольном возрасте. Первоисточником знаний о действительности являются ощущения, чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Ощущения дают необходимый материал для формирования представлений и понятий. Характер этих представлений, их точность и полнота зависят от степени развития у детей сенсорных процессов. Многообразный сенсорный опыт дошкольники получают в процессе обучения элементарной математики. Они сталкиваются с различными свойствами предметов (цвет, форма, величина), их пространственным расположением.

Форма является важным свойством окружающих предметов, она получила свое обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей.

Формирование и развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах является одной из задач математической подготовки дошкольников. А формирование представлений о форме является важной задачей сенсорного развития ребенка, а именно с сенсорики, с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается умственное развитие ребенка.

Эталонами формы служат геометрические фигуры. Ознакомление с ними в рамках воспитания сенсорной культуры отличается от математических представлений. Усвоение эталонов формы предполагает знакомство с квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, треугольником. Позднее может быть введена также форма трапеции. Однако во всех случаях имеется в виду умение узнавать ее и действовать с ней, а в математике же производится анализ фигуры, указывается количество и величина углов, сторон и т.д.

Прямоугольник и квадрат, овал и круг даются детям как отдельные фигуры вне их соотношения, устанавливаемого геометрией, где, например, квадрат рассматривается в качестве прямоугольника.

Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления.

Первое направление характерно для развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста (3-5 лет), второе же направление – для детей постарше (5-7 лет).

Обучение детей обследованию формы предметов является непростым процессом. Прежде всего, возникает необходимость отделить геометрические фигуры от других предметов, придать им значение образцов. Это достигается тем, что каждую фигуру сравнивают с рядом предметов сходной с ней формы, предметы (или изображения) группируются вокруг соответствующих фигур. Затем осуществляется переход к словесному обозначению формы предметов (круглый, квадратный, овальный). Однако не многие предметы имеют простую форму, приближающуюся к той или иной геометрической фигуре.

В большинстве случаев форма предметов более сложна: в ней можно выделить общие очертания, форму основной части, форму и расположение более мелких частей, наконец, отдельные дополнительные детали.

При обследовании предмета детей приучают к соблюдению строгой последовательности осмотра по определенной схеме. На всех этапах обучения действиям по обследованию формы может использоваться прием обведения контура предмета и его частей. Он помогает сопоставлению обводимой формы с усвоенным и эталонами. Уже в раннем детстве знакомые детям предметы опознаются независимо от их пространственного положения. Однако ребенок-дошкольник не узнает квадрата, если он находится перед ним не в привычном положении, а, например, повернутый на 45 градусов. В таких случаях непосредственное сходство формы исчезает. Чтобы опознать квадрат, надо как бы мысленно повернуть его, что дошкольник сделать не может, так как его опыт практического действия с этим предметом весьма ограничен.

Исследования показывают, что вначале дети 3-4 лет воспринимают геометрические фигуры как обычные игрушки и по аналогии с хорошо знакомыми бытовыми предметами, называя их именами этих предметов (цилиндр – стакан, столбик; призма – крыша; конус – башенка). Но под обучающим воздействием взрослых восприятие детьми геометрических фигур постепенно перестраивается. Дети уже не отождествляют их с предметами, а лишь сравнивают. И, наконец, геометрические фигуры начинают восприниматься детьми как эталоны, с которыми сравниваются жизненно-бытовые предметы (мяч, яблоко – шар; морковь – конус).

Познание структуры предметов, их формы и размера осуществляется не только в процессе восприятия той или иной формы зрением, но и путем активного осязания, ощупывания ее под контролем зрения и называния словом. Совместная работа этих анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов.

Однако зрительное восприятие предмета не удовлетворяет маленького ребенка. Чтобы лучше познать форму предмета и младшие, и старшие дети стремятся коснуться его, взять в руки, потрогать, иногда повернуть, причем разглядывание и ощупывание различны в зависимости от формы и конструкции предмета. Поэтому весьма важную, а вернее, основную роль в восприятии предмета и определении его формы имеет обследование, осуществляемое зрительным и двигательнo-осязательным анализаторами с последующим объяснением словом.

У детей дошкольного возраста наблюдается весьма низкий уровень обследования формы предметов: чаще всего они ограничиваются беглым зрительным восприятием и поэтому неточно определяют форму, не различают полностью форм овала и круга, прямоугольника и квадрата. Самостоятельно дети не могут познать особенности предмета, вычленить его форму. Особенно в этом убеждает изобразительная деятельность детей.

Таким образом, в опознании формы рука и глаза взаимодействуют помогая друг другу, а в слове фиксируется познаваемое.

2.2.3. Технология формирования геометрических представлений для разных возрастных групп.

Рассмотрим, как происходит формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Ребенок, впрочем, как и взрослый, использует геометрические фигуры, чтобы определить форму предметов и их частей. Знакомство младших дошкольников с геометрическими фигурами происходит в плане сенсорного восприятия формы этих фигур, что в дальнейшем позволит использовать их как эталоны в познании формы окружающих предметов.

Распознавание формы у детей начинается очень рано. К трем годам дети усваивают и некоторые названия форм: кругленький мяч, круглая тарелка и т.д., но еще не знают многообразных форм геометрических фигур: квадрата, круга, прямоугольника, которые воспринимаются как игрушки. Это, однако, не значит, что дети не различают их формы – они говорят: кубик и треугольник, чтобы строить дом и крышу; круг, квадрат, чтобы выкладывать красивый рисунок.

Предметы, окружающие детей, многообразны по своей форме, причем среди них значительно больше прямоугольных, чем округлых. Очень важно учить детей видеть форму предметов и элементарно группировать их на округлые и угольные. Основой этой группировки и должны служить известные детям геометрические фигуры. Уже сами дети говорят, что мяч, шар, тарелка – кругленькие, рыбка, огурец – круглые, но длинненькие, а кубик, книга, коробка – с углами. Поэтому дети 3-4 лет готовы к дифференциации предметов.

Детей 2 – ой младшей группы, то есть четвертого года жизни, учат различать и показывать круг, квадрат, треугольник. А различать, значит находить среди других. Знакомя с геометрическими фигурами,

их предъявляют попарно. Ребенок находит у себя нужную фигуру, обводит ее рукой под руководством взрослого: «Смотри, как движется палец – прямо, потом угол, вниз, снова угол...». В самом конце воспитатель называет фигуру.

Вначале ребенок воспринимает каждую фигуру обособлено, не замечая сходства различия между фигурами. Поэтому на следующих занятиях круг и квадрат, находящиеся у воспитателя, будут отличаться от круга и квадрата у детей сначала по цвету, потом по величине, а затем и по цвету, и по величине. Задание останется прежним: «Покажи то же, что у меня». Ребенок постепенно начинает абстрагировать форму от других признаков предмета.

Та же методика используется при знакомстве детей с треугольником, который сначала сравнивается с кругом.

Кроме того, в младшей группе детей знакомят с шаром и кубом. Проводят упражнения на сопоставление и группировку моделей этих фигур.

Для обследования навыков обследования формы и накопления соответствующих представлений организуются игры для детей с досками, в вырезы которых вставляются модели плоских фигур.

В результате в конце учебного года дети второй младшей группы умеют находить среди разнообразных фигур круги, квадраты, треугольники, несмотря на то, что они могут быть представлены моделями разной окраски и размера.

В средней группе, с детьми пятого года жизни, продолжается работа по развитию представлений о форме, и работа эта осуществляется параллельно и органически увязывается с обучением счету, с упражнениями в сравнении величины предметов.

Большое значение имеет установление связи этой работы с обучением разным видам изобразительной деятельности, так как потребность воссоздать предмет (нарисовать, вылепить, сконструировать) вызывает необходимость четкого, расчлененного восприятия его формы. Основная задача, которая ставится перед детьми этой группы, состоит в том, чтобы познакомить детей с основными свойствами геометрических фигур.

Выделение несущественных свойств моделей наряду с их существенными признаками создает предпосылки для обобщения знаний о фигурах. Меняется цвет, размер, а признаки формы остаются постоянными. Ориентируясь на них, дети узнают фигуры.

С новыми геометрическими фигурами детей знакомят, сравнивая с уже знакомыми или друг с другом, сначала их сравнивают попарно, а затем сопоставляют группы фигур. Кроме того, важно формировать разнообразие действия детей с моделями фигур.

Действия с моделями, дети пробуют их катать, ставить в разные положения и выявляют их устойчивость или неустойчивость. Взаимное положение одной фигуры на другую – круга и квадрата, квадрата и прямоугольника, квадрата и треугольника – позволяет четче воспринимать особенности фигур каждого вида, выделять их элементы.

Кроме того, важное значение в средней группе придается обучению детей способам сравнения формы предметов с геометрическими образцами. У ребенка развивают умение видеть, какой геометрической фигуре или какому их сочетанию соответствует форма того или иного предмета.

Сначала дети упражняются в сопоставлении геометрических фигур с предметами сходной формы. Они подбирают предметы к моделям фигур. Так удается отделить модели геометрических фигур от других предметов, придать им значение образцов.

От непосредственного сравнения формы предметов с геометрическими образцами дети переходят к словесному определению формы предметов. Постоянно используются приемы осязательно-двигательного обследования предметов. Дети делают обобщение по признаку формы. Вне занятий проводятся игровые упражнения с целью развития умения зрительно расчленять изображения предметов на части и воссоздать их из частей.

В старшей группе (шестилетние дети) основная задача воспитателя заключается в том, чтобы более глубоко познакомить детей с простейшими признаками и особенностями известных им геометрических фигур как эталонами для сравнения предметов по форме.

Дети шести лет не только хорошо различают, но и называют круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, при этом знают, что все эти плоские фигуры могут быть разного размера и цвета. Знают они и объемные тела шар, куб, цилиндр. В старшей группе знакомят с фигурой овальной формы, формируется представление о четырехугольниках, а из объемных тел – знакомят с брусом и конусом. Все эти формы представлены в большом количестве предметов, окружающих детей, и целесообразно научить правильно именовать их.

В старшей группе каждая фигура представляется детям моделями разной окраски, разного размера и с разными соотношениями сторон, сделанными из разных материалов. Используются таблицы и карточки

для индивидуальной работы, на которых рисунки фигур одного вида или разных видов расположены в разном пространственном положении.

Сопоставляя фигуры, детям необходимо предоставить максимум инициативы и самостоятельности.

Для детей шестого года жизни существенное значение по-прежнему имеет использование приема осязательно-двигательного обследования моделей. Для выявления признаков отличия фигур друг от друга используется прием наложения и приложения. Дети считают элементы фигур, сравнивают количество сторон, углов моделей одного вида, но разного цвета или размера, а также количество сторон и углов квадрата и треугольника, прямоугольника и треугольника.

Для закрепления представления о фигурах наряду с приемами, которые применялись в средней группе, используются и новые. Так, дети делят фигуру на части различными способами, составляют целые фигуры из частей. Дети должны научиться не только последовательно выделять и описывать расположение фигур, но и находить узор по образцу и описанию.

Создаются предпосылки для развития аналитического восприятия формы предметов, состоящих из нескольких частей, чему способствуют дидактические игры и упражнения.

В подготовительной к школе группе знания у детей не только расширяются, сколько закрепляются и систематизируются. При ознакомлении с геометрическими фигурами и закреплении представлений о них, используются те же методические приемы, что и в предыдущих группах.

Однако, следует отметить, что дети, занимающиеся по системе Л.В. Занкова, выполняют задания на поиск «спрятанных» фигур, выделяя и считая число вписанных в основную фигуру треугольников и прямоугольников. Это новый методический прием, используемый при обучении 6-7 летних детей. Сначала эти знания предельно просты, но постепенно становятся более сложными, так как количество вписанных фигур увеличивается, а их контуры все больше и больше пересекаются между собой.

Основная задача, которая ставится в этой группе перед детьми – систематизировать приобретенные знания, усвоить взаимосвязи между фигурами. Поэтому очень важно, чтобы дети познакомились с понятием многоугольника, являющимся обобщением понятий треугольника, квадрата, прямоугольника и др.

Дети должны не только различать, но и воспроизводить эти фигуры, зная их особенности и свойства.

При знакомстве с разными фигурами очень важно, чтобы у детей развивалась наблюдательность, чтобы они научились видеть особенности разных фигур, их свойства и различия: важно также подвести детей к вполне доступным им обобщениям, синтезу (например, хотя треугольники, как и четырехугольники, являются одной из разновидностей многоугольников).

Для закрепления и уточнения знания о геометрических фигурах детям предлагаются разного рода задания на воспроизведение фигур.

В работе с детьми большую пользу приносят занимательные игры геометрического содержания, так как они развивают интерес к математическим знаниям, способствуют формированию умственных способностей («Танграм», «Волшебный круг», «Монгольская игра» и другие). Но занимательные игры и задачи даются тогда, когда дети усвоили знания о форме и не только правильно называют ее, но и умеют воспроизводить, преобразовывать, видеть геометрическую основу окружающих предметов.

Помогают в реализации задач математической подготовки, в том числе и в развитии геометрических представлений, образовательные программы, с помощью которых организуется воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении.

В процессе решения этих задач у детей формируется умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Так, для ответа на вопрос логической задачи: «Чем одна группа фигур (5-6 фигур треугольной формы с разным соотношением сторон, разного цвета, размера, расположения) отличается от другой (фигуры четырехугольной формы с теми же признаками сходства и отличия)?» необходимо проанализировать, сравнить фигуры, выделить общие признаки, свойственные всем фигурам одной и другой группы, а затем – признак отличия, указать правильность или ошибочность ответа.

Следует отметить, что уже в старших группах дети начинают понимать взаимосвязь между разными геометрическими формами, а если в младшей группе они находили среди окружающих предметов округлые или имеющие углы, то теперь их знания обогатились представлениями о многообразных геометрических фигурах, а эти представления систематизировались: дети узнали, что одни формы оказываются подчиненными другим, например, понятие четырехугольника обобщает такие понятия, как квадрат, прямоугольник, трапеция и другие, а понятие многоугольника обобщает все четырехугольники, все треугольники, пятиугольники и т.д., независимо от их размера и вида. Подобные взаимосвязи и обобщения, вполне доступные детям, поднимают их умственное развитие на новый уровень, готовят их к усвоению новых понятий в школе.

Таким образом, математическую подготовку к школе следует рассматривать не только с точки зрения объема полученных детьми знаний, сколько с точки зрения их систематизации, то есть умственного развития детей и понимания ими значения математических знаний для жизни, формирование интереса к ним и стремления их расширить в дальнейшем.

2.2.4. Методические рекомендации по проведению диагностики по ФЭМП (в разделе дошкольная геометрия).

Прежде чем приступить к реализации этих программных задач с детьми на 1 этапе должна быть проведена индивидуальная диагностика, которая позволила бы выявить имеющиеся у детей знания, умения и представления о геометрических фигурах. С детьми нужно провести собеседование, в ходе которых они выполняют задания и упражнения в игровой форме. Первичная диагностика представлена диагностическими заданиями в (Приложение № 1).

Материализованный результат математической деятельности (по разделу «Геометрические фигуры») дает возможность тщательно проанализировать и выявить уровень усвоения детьми материала по данному разделу программы.

В ходе определения уровня сформированности геометрических представлений у детей учитываются следующие показатели:

- ✓ Различие и называние геометрических фигур, их признаков и свойств;
- ✓ Уровень сформированности представлений о математических связях, отношениях, свойствах и закономерностях;
- ✓ Владение терминологией и речевым выражением способов действия;
- ✓ Использование знаний и умений для решения проблемно-игровых и практических задач.

В ходе собеседования детям предлагается решить, а вернее выполнить задания, а результаты занести в диагностическую карту. В конце проведенной диагностики нужно составить диаграмму общего развития у дошкольников геометрических представлений.

В процессе решения задач каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического задания) определяются три уровня выполнения задания: низкий, средний, высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания.

Дошкольник, конечно, еще не может дать точного определения, что такое треугольник, квадрат и т.д., однако легко усваивает эти формы. А для того, чтобы ребенок не только говорил, что кубик не похож на шар, но и объяснил, чем именно отличаются эти две фигуры, необходимо вооружить его соответствующими словами (терминами), которыми дети владеют очень слабо и практически не применяют их в своей речевой деятельности, а ведь знание слов – терминов дали бы возможность детям рассказать о существенных признаках геометрических фигур более полно и четко.

Отсюда возникают задачи, которые ставятся при работе с детьми по формированию геометрических представлений в старшей группе:

- ✓ Познакомить детей с понятием отрезок, луч, прямая, кривая, ломанная, замкнутая линия;
- ✓ Закрепить и расширить знания детей о геометрических фигурах, полученные в предыдущих группах;
- ✓ Познакомить детей с четырехугольниками, учить узнавать и называть их;
- ✓ С помощью дидактических игр и упражнений уточнить и закрепить знания о свойствах, отличительных признаках и назначении геометрических фигур;
- ✓ Провести индивидуальную работу с детьми, имеющими пробелы в знаниях по формированию геометрических представлений;
- ✓ Провести промежуточную диагностику, с целью: выявить, как дети усваивают знания о геометрических фигурах, полученных на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ В ходе проведения практической работы по развитию представлений о геометрических фигурах привлекать родителей к занятиям с детьми;
- ✓ Развивать речевую активность детей, побуждая использовать в речи математические слова – термины; развивать навыки классификации, мыслительные процессы и операции.

Основной формой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД), где отводится большое внимание работе по формированию элементарных математических представлений.

Программа «Формирование и развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах» в старшей группе рассчитана на 18 часов в год, по два занятия в месяц, во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала.

На этих занятиях детям дается понятие точка, отрезок, луч, линия (прямая, кривая, ломанная, замкнутая), уточняются знания о плоских геометрических фигурах, таких как квадрат, круг, прямоугольник и др., а также знакомят детей с объемными геометрическими телами: цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Цель этих занятий: познакомить детей с геометрическими понятиями, с плоскими фигурами и объемными телами, в частности с цилиндром, конусом, призмой, пирамидой; исследовать из каких фигур состоят их поверхности, а также развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. На занятиях дети составляют (рисуют) «паспорт» для каждой фигуры, что помогает лучше усвоить свойства и признаки этих фигур. Затем знания об объемных фигурах закрепляются в повседневной жизни, с помощью игр и упражнений.

Следует отметить, что все занятия проводятся в игровой занимательной форме, дети либо отправляются в путешествие, либо сказочный персонаж, Незнайка, приходит в гости к детям. И это помогает более успешно усвоить программный материал по данному разделу.

На занятиях не только даются новые знания, но и расширяются, уточняются и закрепляются уже имеющиеся. С помощью тренировочных упражнений закрепляют представления о плоских фигурах – круге, квадрате, треугольнике, овале и прямоугольнике: дети обводят карандашом доньшко стакана, поставленного на лист бумаги, видят, что получился круг; ребята составляют на листе бумаги узоры из маленьких кругов, квадратов, треугольников и т.д., а затем рассказывают какие фигуры и в какой последовательности наклеены. Благодаря этим занятиям дети не только получают новые сведения о геометрических фигурах, но и учатся находить и узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. В процессе проведения занятий нужно добиваться, чтобы дети во время восприятия объекта, фигуры ассоциировали его внешние существенные признаки с названием, и запоминали это название как геометрическое понятие, для этого используются соответствующие детали строительного материала, игрушки, а также плоские фигуры, вырезанные из плотного картона. Кроме этого дети лепят объемные фигуры из пластилина (шар, куб, конус, цилиндр), вырезают из цветной бумаги и рисовали круги, треугольники, прямоугольники. Также нужно стремиться к тому, чтобы дети не просто говорили, что одна фигура не похожа на другую, или наоборот имеет какое-то сходство, но и аргументировано объясняли, чем именно отличаются фигуры или в чем их сходство, используя в своей речи соответствующие слова, которые дают возможность рассказывать о существенных признаках геометрических тел.

2.2.5. Индивидуальная работа с детьми

Если дети не в полном объеме усваивают материал, полученный на занятиях, имеют пробелы в знаниях геометрических фигур, их свойствах и признаках нужно проводить индивидуальную работу. Такие дети нуждаются в особенно пристальном внимании, так как имеют низкую работоспособность на занятиях, либо застенчивые и медлительные, а некоторые не посещали детский сад по болезни. Все это не позволило бы детям продвигаться вперед в одном темпе со сверстниками. Это не означает, что положение является безнадежным и что такие дети долгое время будут хуже своих сверстников успевать на занятиях. Этим детям нужно помочь преодолеть отставание с помощью специально организованных занятий, которые проводятся в форме дидактических игр и упражнений, практических занятий. В процессе общения с этими детьми нужно давать не только знания о геометрических фигурах и упражнять в умении узнавать, находить в окружающей обстановке предметы той или иной формы, но и стремиться вселить уверенность в собственные силы, показать, что они могут достичь положительных результатов при обучении, испытать радость и удовольствие от процесса интеллектуальной деятельности. Продолжительность этих занятий колеблется от 10 до 15 минут, проводить можно, как и в утреннее, так и в вечернее время. Индивидуальная работа с детьми, имеющие пробелы в знаниях организовываются преимущественно в форме игры. В дидактических играх происходит закрепление, углубление знаний и умений.

Хочется отметить, что программа занятий построена циклически, то есть познавательный материал располагается по принципу от простого к сложному.

Таким образом индивидуальная работа с детьми разбита на три этапа, каждый этап обеспечивает повторение и усложнение представлений о геометрических фигурах.

1 этап:

- ✓ Основная цель: различение и называние круга, квадрата и треугольника.

Предлагается использовать игры: «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Каких предметов больше», «Отгадай» и др.

На этом этапе дети учатся находить и называть предметы круглой, треугольной и квадратной формы в окружающей обстановке; на ощупь находить и называть предметы нужной формы; классифицировать фигуры по названным признакам.

2 этап:

- ✓ Цель: находить предметы квадратной, круглой, треугольной и прямоугольной формы в окружающей обстановке.

Предлагаются такие игры: «Наведи порядок», «Что изменилось?», «Расставь по своим местам», «Геометрическое лото» и др.

3 этап:

- ✓ Цель усложняется: учить детей называть и различать объемные геометрические фигуры, куб, конус, цилиндр, пирамида, шар.

Предлагается использовать игры: «Будь внимателен» (нужно описать сходства и различия геометрических фигур, используя слова-термины), «Путешествие по комнате» (дети находят в окружающих предметах фигуры той или иной формы), «Разложи по коробкам» (уточнять и закреплять знания о геометрических фигурах), «Геометрический конструктор» и др.

Следует отметить, что работу по формированию геометрических представлений нужно проводить не только индивидуально с детьми, отстающими от своих сверстников, но и фронтально со всеми детьми в совместной деятельности, в повседневной жизни дошкольников, во время игр, на прогулках, а также во время проведения режимных моментов.

Предлагается детям играть в занимательные игры математического содержания, которые используются в самостоятельной деятельности детей. Ведь эти игры способствуют развитию у детей творческой инициативы, смекалки, сообразительности, кроме того, они являются хорошим средством закрепления, уточнения знаний о геометрических фигурах.

2.2.6 . Роль занимательных игр и упражнений в формировании у дошкольников представлений о геометрических фигурах.

В практике дети придумывали и составляли новые стилизованные изображения не только по аналогии с предлагаемыми ранее образцами (лиса, птица, человек), но и совершенно отличные от них (корабли, флажки, автомобили, роботы и др.). Стремление ребят создавать совершенно иные, новые изображения из набора фигур к игре «Танграм» свидетельствуют об определенном уровне способности у них мысленно представить форму задуманного, например, подъемного крана, расчленять ее на основные элементы, исходя из имеющего набора, воссоздать, ориентируясь на образ предмета.

Аналогичными являются игры «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо». На первых этапах ознакомления дошкольников с этими играми, детей учат составлять силуэты по образцам с указанием составных частей, затем с частным указанием составных частей, позже дети учатся составлять силуэты по нерасчлененным образцам (контурным или силуэтным).

С целью дальнейшего развития у детей интереса к подобным играм нужно своевременно перевести их к составлению силуэтов без образцов, то есть по замыслу.

Именно этой деятельности уделялось особое внимание в процессе обучения играм: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и «Волшебный круг».

Детям предлагается составить что-либо по желанию, предварительно представив задуманный предмет и мысленно расчленив его на части. Дети называют птиц, животных и объясняют возможность воссоздания соответствующего изображения благодаря сходству частей игры и предлагаемых изображений по форме. Вопросы, которые задаются детям, стимулируют их деятельность.

Дети придумывают много силуэтов, отличающихся от образцов, предложенных им в играх. Так, в комплекте «Колумбово яйцо» даны лишь образцы силуэтов птиц. Дети могут составлять силуэты иного содержания: животных, людей, технику и др. Это свидетельствует о том, что дети научились анализировать форму объекта, исходя из имеющихся частей, воссоздать ее, ориентируясь на образ, то есть постоянно соотносить результат с задуманным.

Можно сделать вывод, что игры на воссоздание силуэтов из наборов частей («Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» и другие) способствуют не только развитию представлений о форме, но и развитию воображения, мышления, смекалки и сообразительности, но при условии правильного руководства со стороны взрослых.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Форма взаимодействия:

- ✓ родительские собрания
- ✓ анкетирование
- ✓ День открытых дверей
- ✓ размещение наглядной информации
- ✓ поощрение
- ✓ участие в реализации проектов и т.д.

Нужно убедить родителей в необходимости проведения занятий с детьми дома, показать, как это надо делать, провести открытое мероприятие для них, рассказать о содержании занятий по развитию представлений о форме.

А также провести консультации с родителями, используя наглядную агитацию, папки-ширмы на темы: «Формирование геометрических представлений у старших дошкольников», «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной деятельности детей», и т.д. Помимо этого, родителям желательно показать рабочие листы с выполненными детьми заданиями, чтобы они могли наглядно представить уровень знаний своих детей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДООУ (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таким образом, работа с родителями оказывает положительное воздействие на уровень сформированности у детей знаний о геометрических фигурах, так как дети получали знания не только в детском саду, но и закрепляли их дома с родителями. (Приложение №)

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – развивающая среда

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной деятельности. Мною был сделан уголок «Уроки Пифагора», который соответствует всем требованиям. В этом уголке размещаются такие игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовки. В нашем уголке представлены настольно – печатные игры, игры для логического мышления, головоломки, логические задачи, шашки, развивающие энциклопедии, журналы, альбомы с иллюстрациями «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Времена года», «Части суток», «Дни недели». Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности используем магнитные доски, счётные палочки, индивидуальные тетради для графических диктантов и зарисовок. Для организации занятий рекомендуется демонстрационный материал: картинки и иллюстрации по теме учебной деятельности, а также раздаточный материал – набор карточек с

изображением чисел от 1 до 20, набор полосок разных по величине, набор геометрических фигур, карточки с двумя полосками, числовые домики.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

- ✓ Печатные пособия.
- ✓ Технические средства обучения и средства ИКТ: телевидения, фотоаппарат, ксероксы, компьютеры, принтеры, сканеры.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

- ✓ Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Программа «Занимательная геометрия» для детей от 6 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Нормативно-правовое обеспечение	• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26.
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок». • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
«Социально-коммуникативное развитие»	Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки.

3.4. Особенности организации программы

Организация режима пребывания детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 19.00 часов.

Образовательная деятельность по программе определяется календарным учебным графиком.

Учебный год составляет - 9 месяцев.

Особенности организации занятия:

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня педагогом дополнительного образования.

Возможны индивидуальные занятия.

Объём учебной нагрузки в течении недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

В середине занятий проводятся – физкультминутки.

Режим реализации программы

Возрастная группа	Общее количество ООД в год	Периодичность ООД	Длительность ООД	Форма организации ООД
от 6 до 7 лет	18 часов	2 раза в месяц	25 минут	групповая

3.5 . Заключительная диагностика.

Для закрепления всей работы с детьми нужно провести итоговое занятие (викторину, занятие-игру, праздничное мероприятие), целью которого является: выявить уровень усвоения детьми знаний, полученных за период обучения, закрепить представления о геометрических фигурах, формировать умение группировать геометрические фигуры по различным признакам, развивать логическое мышление.

Кроме занятия с детьми можно провести развлечение.

Развлечение, также, как и занятие, должно быть проведено в увлекательной форме путешествия, игры.

После проведенных с детьми занятий, дидактических игр и упражнений, индивидуальной работы, итоговых мероприятий необходимо провести заключительную диагностику. Данные диагностики должны заноситься в диагностическую карту и на основании полученных данных фронтальной и индивидуальной диагностики построить диаграмму. (Приложение №)

3.6. Заключительная часть.

На основании исследований, проведенных в процессе работы над проблемой формирования геометрических представлений у дошкольников, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Проведенный анализ научной и методической литературы показал, что тема работы является важной и актуальной на сегодняшний день;
- ✓ Ожидаемые результаты, предполагают: что дети легко будут различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; без особого труда узнавать форму геометрических фигур в окружающей среде; у них повысится уровень классификации геометрических фигур; дети смогут выделить основные признаки и свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников; научатся анализировать форму объектов, фигур, воссоздавать и видоизменять ее, соотносить результат с задуманным; в речи детей появятся математические слова-термины.
- ✓ Опытная работа, проведенная, в соответствии с теоретическими положениями приведет к улучшению основных познавательных процессов и к повышению уровня сформированности геометрических представлений у старших дошкольников.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Некоторые возрастные особенности детей 6–7 лет в контексте формирования элементарных математических представлений (ФЭМП):

- ✓ **Развитие логических приёмов мышления.** Дети способны освоить на начальном уровне такие операции, как сравнение, обобщение, классификация и систематизация.
- ✓ **Усвоение широкого круга взаимосвязанных знаний.** К моменту поступления в школу дети должны усвоить знания о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.
- ✓ **Освоение способов установления математических связей.** Дети овладевают способами установления соответствия между элементами множеств, например, с помощью приёмов наложения и приложения.
- ✓ **Осознанность навыков счёта и измерения.** Навыки счёта и измерения становятся у детей достаточно прочными и осознанными.
- ✓ **Развитие глазомера и быстроты реакции на форму.** Дети приучаются считать одними глазами, про себя.
- ✓ **Важность развития умственных способностей.** В этом возрасте важно развивать самостоятельность мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, способность к отвлечению и обобщению, пространственное воображение.

Некоторые умения, которые могут быть сформированы у детей 6–7 лет:

- ✓ считать в прямом и обратном порядке в пределах десятка, знать порядковый счёт до ста;
- ✓ сравнивать рядом стоящие числа в пределах десятка, опираясь на наглядность, уравнивать неравное число предметов;
- ✓ соотносить цифры и количество предметов;
- ✓ сравнивать предметы различной величины, размещать их в порядке убывания или возрастания;
- ✓ измерять предметы при помощи условной меры, сравнивать длину, ширину, высоту предметов;
- ✓ различать форму предметов — круглую, четырехугольную, треугольную;
- ✓ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, свободно использовать понятия «лево», «право», «верх», «низ»;
- ✓ называть дни недели, последовательность частей суток;
- ✓ знать последовательность месяцев, времён года, дней недели, ориентироваться в них;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, правильно пользоваться арифметическими знаками.

«Учебный календарно – тематический план по дополнительной общеобразовательной программе познавательной направленности

« В стране увлекательной геометрии»

подготовительная группа «Капитошка» 2025-2026 учебный год

Сентябрь					
	Тема	Методы работы.	Практическое задание	Задание домой:	Кол-во занятий
1	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Цель: Познакомить детей с фигурами, у которых три, четыре и более углов.	Повторение Игра скажи и не ошибись (назвать правильно знакомые линии и фигуры) «Чудесный мешочек» Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Чтение «Многоугольная сказка»	Счётные палочки Карточки с линиями. Геометрическими фигурами. Различными многоугольниками Выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их.	в тетради раскрась фигурки в разные цвета. в тетради раскрась все многоугольники в разные цвета.	1
2	Тема: Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник Цель: Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур:	Повторение. « Чудесный мешочек» найди на ощупь фигуру которую я назову. « Кто больше назовёт фигур» Сказка «Полезный прямоугольник» • Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы.	• Задание в тетради: Найди и раскрась все предметы прямоугольной формы. Нарисуй робота из прямоугольников по образцу.	Нарисуй предметы похожие на прямоугольник.	1

	квадрат и прямоугольник				
	<i>Октябрь</i>				
3	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом Цель: Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносроронними. Равнобедренными.	Игра «Кто быстрее назовёт углы» ✓ Знакомство с треугольниками Рассматривание различных треугольников ✓ Знакомство и пирамидой в сравнении, пирамиды тоже бывают разные – четырёхгранные, шестигранные и др.	Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносроронние.) Фишки Иллюстрации предметов треугольной формы. Задание в альбоме: Чем отличаются треугольники. Обведи разным цветом: тупоугольные – красным, остроугольные – синим. Прямоугольные – зелёным. • Дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме. • Выложи из фишек разные треугольники – назови их	Что можно нарисовать из треугольников? Нарисуй. Повтори треугольники по клеточкам.	1
4	Тема: Закрепление. Цель: Закрепить ранее полученные знания о геометрических фигурах	«Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур» Макеты прямоугольников и прямоугольных разного цвета и размеров. Д/игра «Фотограф» Цель: Определить плоскостное изображение геометрических тел	• Работа со счётными палочками • Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их.	Практическая работа: работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.4 № 2,4 .	1
	<i>Ноябрь</i>				
	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат Цель: Познакомить детей с тем, что у	Повторение Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай. Карточки с фигурами – отгадками	Задание в тетради: Обведи все предметы квадратной формы, раскрась их. Задание в тетради «Раскрась коврик»	Найди дома все предметы квадратной формы. Нарисуй их в тетради.	1

5	квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами	Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера. Различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы. 2.Знакомство с квадратом	Задания в индивидуальных листочках Подели торт квадратной формы на четыре равных части. Ножницы по количеству детей. 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка. Клей.		
6	<i>Тема: Куб</i> Цель: Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	Чтение «сторожевая башня» - Знакомство с понятием куб Рассматривание модели куба. - Игра «Найди предмет формы куба. ие «сторожевая башня» - Игра «Найди предмет формы куба.	Практическое задание в тетради «Посчитай и напиши» Расчленение геометрических форм на фигуры. Д/игра «Собери» Математический диктант (воспитатель показывает фигуру, дети схематически рисуют основание)	Творческое задание по подгруппам Рисунки объёмных предметов. Проволока. пластилин.	1
	<i>Декабрь</i>				
7	Тема: Сравнение геометрических фигур прямоугольников, четырёхугольников Цель: Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказать свою точку зрения	Повторение Игра «рассели жильцов» «Назови фигуру» «На какую фигуру похож предмет?» Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы Чтение сказки «Приключения ромбика» Вспомни и назови предметы прямоугольной формы и четырёхугольной формы	Задание в тетради: рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники	Найди и приклей фигуры с левой стороны листа – четырёхугольники, с правой стороны альбомного листа – прямоугольники.	1
	Тема: Закрепление	Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай».	Практическая работа: Карточки с фигурами – отгадками	На альбомном листе формата А4 сделай	1

8	Цель: Закрепить ранее полученные знания о геометрических фигурах	Знакомство с квадратом. Чтение сказки «О баране квадрате» Чтение сказки «Спор двух друзей» Найди предметы только такой формы (Различные предметы, игрушки квадратной)	Расчленение геометрических фигур на другие геометрические фигуры (четырёхугольник на прямоугольник и треугольник или квадрат и треугольник, прямоугольник на 2 квадрата)	аппликацию из геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
	<i>Январь</i>				
9	Тема: Круг, окружность Цель: Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность.. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.	«Покажи и назови» «Весёлые карты» (карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной карточке по очереди и называет фигуру. «Волшебный мешочек» • Знакомство с геометрическими формами круг, окружность. Сказка «Как квадрат познакомился с кругом»	Задание в тетради: Раскрась на картинке только предметы круглой формы. Рассели жильцов (рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности)	Дорисуй на картинке предметы круглой формы. Вылепи из пластилина: Круг, окружность.	1
10	Тема: Шар Цель: Знакомство с геометрической объёмной фигурой	Тактильное упражнение « Найди и назови» • Рассматривание модели • Игра «Найди предмет формы шара Знакомство с геометрической объёмной фигурой	Игровизор « Соедини предмет с формой» Цель: развивать умение находить исходную форму предметов		1
	<i>Февраль</i>				
11	Тема: Овал Цель:	Отгадай загадку, про кого я говорю» «Найди на картине предметы похожие на геометрические Знакомство с фигурами цилиндр, конус, овал.	Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. геометрические формы и фигуры.	«Дорисуй салфетку.	1

	Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходства	Картина состоящая из рисунков предметов похожих на фигуры, назови их и покажи» Знакомство с фигурами цилиндр, конус, овал.	Задание в тетради: Раскрась на картинке предметы овальной формы Диктант: начерти фигуру, которую я называю.		
	<i>Март</i>				
12	Тема: <i>Закрепление</i> Цель: Закрепить ранее полученные знания о геометрических фигурах и геометрических телах	Игра «Найди предмет формы шара Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек» Игра « Отгадай, загадку, и покажи отгадку» Сказки про геометрические фигуры (картотека сказок)	Раскрась рисунок – запомни название тел. Упражнять в различении квадрата, круга, треугольника, овала, прямоугольника, четырехугольника, многоугольника Д/игра «Назови, какой формы» (воспитатель предлагает рисунок, дети называют, какие геометрические формы использованы)		1
13	Тема: Геометрическое тело. Цель: Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	• Найди похожие предметы в комнате. • Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек»	Рабочие тетради, макеты тел, волшебный мешочек с набором фигур.		
	<i>Апрель</i>				
14	Тема: Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом Цель: Познакомить с телом Пирамида. Пирамида – объёмная фигура имеет грани, ребра, вершины, основание.	Игра «Улицы города пирамид» Игра «Найди предмет данной формы	Практическое задание в тетради «раскрась картинки» Практическое задание: изготовление модели из бумаги – развёртки. Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги – кругло формы планета.		1

			Различные геометрические фигуры		
15	Тема: Обобщающие, итоговое занятие Геометрические фигуры. Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи	Путешествие по стране геометрии • Геометрическое домино. • Подбери предмет к каждой фигуре. • «Волшебный мешочек» • Где. чья развертка Чтение сказки «Как геометрические фигуры город строили»	<i>Практическая работа:</i> Соедини линией геометрические тела с похожими предметами. • «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры. Назвать их) Геометрический диктант.		1
	<i>Май</i>				
16	Тема: <i>Закрепление и повторение пройденного материала. Моделирование из бумаги</i> Цель: Вспомнить и закрепить геометрические понятия, с которыми знакомились на протяжении учебного года	• Отгадывание загадок, а отгадка моделирование из бумаги • Чтение сказки «Спор геометрических фигур»	Моделирование из бумаги (оригами). <i>Моделирование из бумаги:</i> - «Катмаран»; - «Коробочка»; - «Лягушка»; -«Птица».		1
17	Итоговое занятие Тема: <i>«Праздник в стране Геометрии»</i> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, о видах (объемные и плоские); - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интерес; - доставить детям радость.	Дидактическое упражнение «торт из геометрических фигур» • Упражнения: • «Расставь точки» • «Дорисуй» • «Найди 5 квадратов» • «Следопыты» • «Графический диктант» • «Танграм»			1

18	Итоговая диагностика Цель: Выявить уровень сформированности математических представлений		Игровые задания для выявления уровня сформированности математических представлений , геометрических фигур и геометрических тел		1
----	---	--	--	--	---

Диагностические задания для первичной диагностики.**Задание № 1. «Построим домики для фигур»**

Направлено на выявление представлений об эталонах формы, умение воспроизводить эти фигуры.

Материал. Демонстрационный: большие фигуры 5 форм, 13 палочек, тонкая проволока или толстая нитка ($d \approx 50$ мм).

Раздаточный: фигурки-человечки небольшого размера, по 13 счетных палочек, тонкая проволока или толстая нитка (длиной ≈ 30 см) на каждого ребенка.

Инструкция по проведению

Воспитатель достает из коробки и показывает детям геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник. Дети вспоминают их названия. Затем детям предлагалось построить для них домики (так как в коробке им тесно), причем для каждой фигурки нужен домик такой же формы, как и она сама. Детям образец не давался.

Затем из коробки доставались круг и овал, дети называли эти фигуры; предлагалось подумать, можно ли для них построить домики из палочек. После всех высказываний и проб детей, выяснилось, что домики для круга и овала строятся из ниток.

Далее каждый ребенок получал нужное количество палочек и ниток. Дети строили домики для каждой фигурки. После этого детям раздавались наборы из 5 геометрических фигур (фигурки-человечки). Фигурки-человечки находили свои домики и поселялись в них.

Оценка

1-й показатель – знание эталонов форм, обозначение их словом.

Низкий уровень – не знает названия 3-х и более фигур.

Средний уровень – не твердо знает 1-2 геометрические фигуры (как правило прямоугольник и овал).

Высокий уровень – называет все 5 геометрических фигуры.

2-ой показатель – воспроизведение геометрических фигур.

Низкий уровень – ребенок не справился с заданием, играет с палочками, выкладывает что попало, не принимает помощь взрослого.

Средний уровень – ребенок действует с помощью взрослого, который помогает увидеть разницу домиков для квадрата и прямоугольника, для круга и овала. Допускается показ взрослым способа построения домиков (на демонстрационном материале).

Высокий уровень – ребенок самостоятельно строит домики для всех 5 фигур. Допускается напоминание взрослым, что домики для треугольника, квадрата и прямоугольника строятся из палочек, а для круга и овала из ниток.

Задание № 2. «Найди предмет такой же формы»

Цель: выявить умение детей узнавать (находить) в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Материал: карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал), объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр.

Инструкция по проведению

У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры (круг, квадрат, и т.д.) и объемные тела. Детям поочередно показывается одна из геометрических фигур, например, круг. Ребенок вспоминает и называет предмет такой же формы в окружающей его обстановке.

Оценка

Низкий уровень – ребенок не может назвать ни одного предмета, напоминающего ту или иную геометрическую фигуру, даже после помощи взрослого.

Средний уровень – ребенок называет предметы после помощи воспитателя, пытается самостоятельно находить предметы нужной формы в окружающей обстановке.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно вспоминает и называет предметы ближайшего окружения показанной ему геометрической формы: допускаются наводящие вопросы воспитателя.

Задание № 3 «Составь картинку»

Цель: выявить умения детей расчленять изображения предметов на составные части и воссоздавать сложную форму из частей; выявить уровень речевого развития (знание терминов).

Материал.

Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: машина, лодка, человек.

Раздаточный: у каждого ребенка фланелеграф, геометрические фигуры.

Инструкция по проведению

Воспитатель обращается к детям с вопросом:

«Что нарисовано на этих картинках?»

«Из каких фигур составлена лодочка?

Постройте каждый на своем фланелеграфе парусную лодку. Место для нее выберите так, чтобы хватило и для остальных картинок». Когда дети выполняют задание, им показываются остальные рисунки:

«Из каких фигур

составлен грузовик? (Ответы детей) Постройте грузовик». Дети выполняют задание.

«Из каких геометрических фигур составлен человечек?

Чем отличаются овалы, из которых сделаны руки, от тех, из которых сделаны ноги?

А туловище?»

Детям предлагается сложить такого же человечка; лучшие работы демонстрируются.

Оценка

Низкий уровень – ребенок не может самостоятельно составить изображения всех трех картинок, слабый навык употребления терминов.

Средний уровень – ребенок выкладывает все картинки после помощи, подсказки воспитателя, уровень речевого развития слабый.

Высокий уровень – ребенок безошибочно выкладывает все предметы (картинки), особо поощряется аккуратность в размещении фигурок на плоскости фланелеграфа; владеет математическими терминами.

Диагностические задания для заключительной диагностики.

Задание № 1.

Цель: закрепить умение узнавать на рисунке геометрические фигуры.

Материал: Рисунок кошки и гуся.

Инструкция по проведению:

а) Предложить детям рассмотреть рисунок кошки.

Задание: сосчитать, сколько в нарисованной кошке кругов, квадратов, треугольников.

Записать эти цифры рядом с каждой геометрической фигурой.

б) Спросить у ребенка, из каких геометрических фигур составлен гусь?

Задание: закрасить в нижней части рисунка такие же геометрические фигуры, как те, из которых составлен гусь.

Вопросы:

- Сколько закрашили треугольников?
- Сколько овалов?
- Сколько кругов?
- Сколько всего фигур закрашили?

Оценка

Низкий уровень – ребенок знает названия всех геометрических фигур, но не может вычленить их из рисунков.

Средний уровень – ребенок называет все фигуры, но выделяет не все фигуры из рисунков, может выполнить задание после указаний взрослого.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно выделяет, называет и считает необходимые фигуры.

Задание № 2.

Цель: выявить уровень навыков классификации геометрических фигур.

Материал: карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами.

Инструкция по проведению.

Предложить закрасить треугольники синим карандашом, а четырехугольники красным.

Вопросы:

- Сколько закрашили треугольников?
- Сколько закрашили четырехугольников?
- Что можно сказать про треугольники?
- Что можно сказать про четырехугольники?

Оценка.

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки при раскрашивании фигур, не может правильно ответить на поставленные вопросы.

Средний уровень – ребенок правильно раскрашивает все геометрические фигуры, но при ответе на вопросы затрудняется сказать, в чем отличаются треугольники друг от друга, не может назвать все четырехугольники.

Высокий уровень – ребенок справился с заданием самостоятельно, при ответе на вопросы давал полные ответы, используя математические слова-термины.

Задание № 3.

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.

Материал: нарисованные на бумаге геометрические фигуры, цветные карандаши.

Инструкция по проведению:

Детям предлагается:

- Закрасить геометрическую фигуру, у которой меньше всего углов – красным карандашом.
- Закрасить и назвать все четырехугольники - синим карандашом.
- Закрасить фигуру с самым большим количеством углов – зеленым карандашом.

- Закрасить округлые формы – желтым цветом.
- Закрасить конус и пирамиду – голубым, а призму – оранжевым карандашом.

Оценка:

Низкий уровень – Ребенок закрашивает и называет всего 6 -7 фигур.

Средний уровень – ребенок не смог назвать 2 – 3 фигуры.

Высокий уровень – ребенок правильно закрасил и назвал все геометрические фигуры (более 10) без помощи взрослого.

Задание № 4.

Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, превращая их в предметы.

Материал: листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами.

Инструкция по применению:

Детям предлагается назвать геометрические фигуры. Подумать и дорисовать эти фигуры так, чтобы получились предметы.

Оценка:

Низкий уровень – ребенок смог дорисовать не более 2-х фигур, но дал правильное название всех геометрических фигур.

Средний уровень – ребенок смог назвать и дорисовать все фигуры, но при дополнительной помощи взрослого.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справился с заданием, превращая все фигуры в похожие предметы.

Задание № 5.

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.

Инструкция по проведению

Детям предлагается:

–Закрасить геометрическую фигуру, у которой меньше всего углов, красным карандашом.

–Закрасить и назвать все четырехугольники синим карандашом.

–Закрасить фигуру с самым большим количеством углов зеленым карандашом.

–Закрасить округлые формы желтым цветом.

–Закрасить конус и пирамиду голубым, а призму – оранжевым карандашом.

Низкий уровень – ребенок закрашивает и называет всего 6-7 фигур.

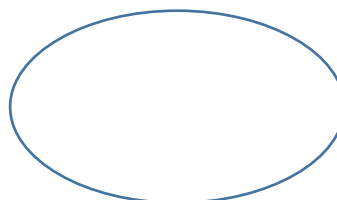
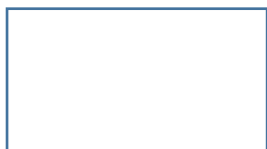
Средний уровень – ребенок не смог назвать и закрасить 2-3 фигуры.

Высокий уровень – ребенок правильно закрасил и назвал все 11 геометрических фигур без помощи взрослого.

Задание № 6.

Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, превращая их в предметы.

Материал. Листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами.



Инструкция по проведению

Детям предлагалось назвать геометрические фигуры (овал, прямоугольник, трапеция, квадрат). Подумать и дорисовать эти фигуры так, чтобы получились предметы.

Низкий уровень – ребенок смог дорисовать не более 2-х фигур, но дал правильное название

всех геометрических форм.

Средний уровень – ребенок смог назвать и дорисовать все фигуры, но при дополнительной помощи взрослого.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справился с заданием, превращая все фигуры в похожие предметы.

Задание № 7.

Цель: выявить умения детей видоизменять геометрические фигуры.

Материал. Карточки с нарисованными на них 4-мя квадратами

а)



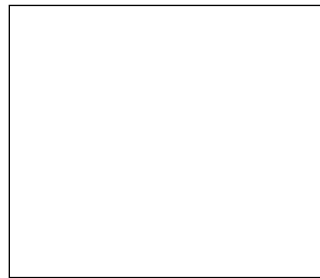
б)



в)



г)



Инструкция по проведению

Предложить детям видоизменить геометрические фигуры.

Разделить квадрат на 2 квадрата и 1 прямоугольник (а).

Разделить квадрат на 3 треугольника (б).

Разделить квадрат на 2 прямоугольника и 1 квадрат (в).

Разделить квадрат на 2 треугольника и 2 трапеции (г).

Оценка

Низкий уровень – дети смогли видоизменить лишь два квадрата (а, б).

Средний уровень – дети смогли видоизменить 2-3 фигуры, но с небольшой помощью

Высокий уровень – дети справились с заданием, смогли самостоятельно видоизменить фигуры, однако, допускается небольшая подсказка воспитателя.

«Дидактические игры нашей группы».

- «Узнай по описанию». Цель: Развивать воображение, фантазию, память.
- «Что сначала? Что потом?». Цель: Учить устанавливать последовательность.
- «Художник». Цель: Развивать творчество, фантазию.
- «Скажи, кто я?». Цель: Знакомство с новыми терминами.
- «Чего не стало?». Цель: Развивать наблюдательность, память.
- «Перевертыши». Цель: Развитие логического мышления.
- «Что изменилось?». Цель: Развивать наблюдение, внимание.
- «Где ошибся Незнайка?». Цель: Развивать геометрическую зоркость.
- «Что лишнее?». Цель: Классификация предметов по назначению.
- «Игры с обручами». Цель: Формирование логической операции.
- «Каких фигур недостает?». Цель: Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы.
- «Хорошо – плохо». Цель: Развитие логического мышления.
- «Заполни квадрат». Цель: Упорядочивание предметов по различным признакам.
- «Где, чей дом?». Цель: Развитие наблюдательности.
- «Почини одеяло». Цель: Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.
- «Да – нет». Цель: Развитие логического мышления.
- «Что за фигура?». Цель: Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам.
- «Заполни пустые клетки». Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах, учить находить отличительные признаки.
- Игры с логическими блоками Дьенеша.
- «Узнай, кто я?». Цель: Развивать воображение.
- «Что это?». Цель: Учить использовать в игре игрушки заменители.
- «Собери сказку». Цель: Развитие логического мышления.
- «Чудесный мешочек». Цель: Развитие мелкой моторики.
- «Волшебный круг». Цель: Развитие комбинаторных способностей.
- «Пентамино». Цель: Развитие у детей образного мышления.
- «Мельница», «Болотуду», «Сиджа», «Турецкие шашки». Цель: Развитие образного и логического мышления, самостоятельность поиска решения.
- «Монгольская игра». Цель: Развитие сенсорных способностей.
- «Колумбово яйцо». Цель: Развитие пространственных отношений, смекалки и сообразительности.
- «Математический планшет» Цель: Развитие логического мышления.
- «Умные мышки» Цель: Формирование логической операции.
- «Фермер» Цель: Развитие логического мышления.
- «Овощной мешок» Цель: Развитие логического мышления, вычислительные операции.
- «Поход в супермаркет» Цель: Формирование логической операции.
- «Выложи предмет по образцу и расскажи, как расположено»
- «Разноцветные коврики» Развивать воображение.
- «Найти матрёшку» Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах
- «Судoku» Цель: Развивать наблюдение, внимание.
- «Математический планшет» (с резиночками) Цель: Развитие мелкой моторики.
- «Сказка по клеточкам» (игры на ориентировку в пространстве. Цель: Развитие логического мышления

Литература.

- Венгер Л.А., Тимошина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». – М., 1989.
- Венгер Л.А. «Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М., 1989.
- Водопьянов Е. «Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников». – Дошкольное воспитание, 1984. № 8.
- Дружинина М., Светлова И. «Я учусь». – М., 2003.
- Дьяченко О.М., Агаева Е.А. «Чего на свете не бывает?». – М., 1991.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников». – М., 1997.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей». – М., 1992.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Математическая азбука». – М., 2004.
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников». – М., 1999.
- Минский Е.А. «От игры к знаниям». – М., 1991.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М., 1990.
- Петерсон Л.Г., Хомина И.П. «Математика для дошкольников». М., 1993.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – М., 1995.
- Петерсон Л.Г., Хомина И.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». – М., 2008.
- Сербина Е.В. «Математика для малышей». – М., 1992.
- Смоленцева А.А. «Математика до школы». – М., 2003.
- Столяр Л.А. «Давайте поиграем». – М., 1991.
- Тарабрина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика». – Ярославль, 1997.
- Турунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». – М., 1990.
- Фидлер М. «математика уже в детском саду». – М., 1999.

Перспективное планирование с родителями воспитанников по программе для детей старшей группы

№	Мероприятие	Месяц
1	Брифинг «Значение подготовки детей к школе»	Сентябрь
2	Родительское собрание	Октябрь
3	Консультации Консультация для родителей «В мире геометрических фигур».	Ноябрь
4	Рекомендации родителям «Учим детей логически мыслить?», « Игруем дома» « Игры по дороге домой»	Декабрь
5	Информационный стенд Консультация «Как научить ребенка не путать правую и левую сторону».	Январь
6	Консультация для педагогов: «Развивая мышление – развиваем интеллектуальное развитие»	Февраль
7	Буклет «Игротека в кругу семьи»	Март
8	Папка передвижка из серии «Школа выходного дня» (простые игры с цветной бумагой, ножницами и геометрическими формами)	Апрель
9	Индивидуальное консультирование родителей	Май
10	Оформление информационных стендов для родителей	1 раз в квартал