

Семинар-практикум для родителей на тему

«У меня растёт сынок, я воспитываю дочку»



Воспитатель: Рассолова

Ирина Александровна

Форма проведения: семинар - практикум

Аудитория: родители (законные представители) воспитанников старшей группы, воспитатели

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации.

Задачи:

— Обобщить теоретические знания родителей о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

— Повысить компетентность в вопросах полоролевого развития детей, его содержания, методах и приемах.

Предварительная работа:

1. Информирование родителей о предстоящем семинаре – практикуме (объявление).
2. Изготовление наглядной информации (папка – передвижка, памятки для родителей).
3. Организация выставки детской литературы, картотека игр для детей с учётом гендерной принадлежности.
4. Подготовка электронной презентации по теме практикума – семинара.

Раздаточный материал для родителей: ручки, листы для записей, памятки для родителей «Простые правила воспитания мальчика и девочки», жетоны, губки, бейджики (цветочки, машинки).

Материалы и оборудование:

1. Папки – передвижки на тему: «Будущий мужчина», «Будущая женщина».
2. Игрушки, сохранённые родителями из их детства (выставка).
3. Контуры цветка и разноцветные лепестки (красные, синие, зелёные).
4. Клей, фломастеры.
5. Музыкальное сопровождение (ритмичная детская музыка, фоновое сопровождение).
6. Альбом стихов и рассказов родителей об их детях.

Структура семинара - практикума

1. Приветствие.
2. Информационный блок: «Родителям о воспитании мальчиков и девочек»
3. Игра: «Путешествие по стране «Я – мальчик», «Я – девочка»
4. Работа в подгруппах по составлению портретов «Настоящая девочка», «Настоящий мальчик».
5. Рефлексия.
6. Заключительная часть.

1. Вступление.

На мольберте красочно обозначена тема семинара – практикума, родители приглашают в группу, предлагая использовать необычные бейджики: у кого дочери – цветочки, а у кого сыночки – машинки. Перед началом родители знакомятся с выставкой детских рисунков на тему: «Из чего же, из чего же, из чего же, сделаны наши...». Звучит приятная музыка. **Воспитатель:** приветствует родителей:

- «Здравствуйте!» - мамы, папы девочек
- «Здравствуйте!» - мамы, папы мальчиков
- «Здравствуйте все!»

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на наш практикум – семинар. Тема нашего практикума «У меня растёт сынок, я воспитываю дочку»

2. Информационный блок (слайд №1)

Теория полоролевого подхода в воспитании девочек и мальчиков разработана в XVIII в. Ведущая идея – связь поведения и жизненных стратегий человека с биологическим полом. Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то, полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола: Я девочка; Я мальчик.

Каждая возрастная группа детей по - разному, осваивает гендерные роли.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

(слайд №2)

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Ребенок 3 – х. лет имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёске и т.д.).

В 4 – 5 лет ребенок способен обозначать свою гендерную принадлежность, аргументировать ее по ряду признаков («я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

В 5 – 6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование отдельных ее сторон уже гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление от своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления, эмоций, чувств, специфика гендерного поведения).

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в связи с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Гендерный подход в образовании - это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Наиболее важным периодом для гендерной социализации считается дошкольный возраст потому, что в этот период формируются наиболее значимые черты, свойства и качества человека.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. Дети одного возраста, посещающие одну возрастную группу, будут

иметь разный биологический возраст по характеристикам созревания мозговых структур: девочки опережают мальчиков на 1-1,5 года.

У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление (поэтому этим объясняется тот факт, что некоторые девочки начинают говорить очень рано).

У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста (до старшего дошкольного возраста) доминирует образно-чувственная сфера – мыслят образами и представлениями.

Так что воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

В научной литературе представлены следующие различия между мальчиками и девочками:

(слайд №3)

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь:

- От отношения родителей к ребенку
 - От характера родительских установок
 - От привязанности матери к ребенку
 - От привязанности ребенка к матери
 - От роли отца в воспитании ребенка

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье.

Как мы видим, мальчики и девочки – это два разных мира. Если этого не учитывать – то это значит, что мы часто неправильно понимаем, что стоит за их проступками, а, значит, и неправильно на них, реагируем.

3. Практическая часть (игра – путешествие по стране «Я – мальчик», «Я – девочка»).

Первая остановка «Подружись»

«Спутанные цепочки»

Цель: психологическое упражнение на разогрев участников тренинга.

Краткое описание:

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий следит за тем, чтобы каждый держал руки двух людей. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук (разрешается только изменение положения кистей, чтобы не происходило вывихов рук). В результате либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Вторая остановка «Знаете, ли вы?»

«Ладони»

Предлагаю провести диагностику, которая поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов он чувствует себя ближе. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. "Расположите" на пальчиках себя и членов своей семьи

(методика "Ладощка" по В.Ю. Питюкову). Сравните рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает? Нет. Есть над чем задуматься.

Третья остановка «Любимые герои»

«В гостях у сказки».

Воспитатель: Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.

Предлагаю родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого прошу назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему?

(слайд №4)

Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

- "мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;
- "женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;
- "смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Не следует думать, что мальчики и девочки различаются только по половому поведению. Психологи установили, что у детей разного пола и психические познавательные процессы развиваются по – разному.

Четвёртая остановка «Кукла – машинка, мячик – скакалка»

«В Детском мире»

Не печенье, не ватрушки,

Не сметану, не кефир -

Покупаем мы игрушки.

В магазине "Детский мир".

Тут машинки, зайки, мишки,

Вот мячи.

А вот шары - Мамы, папы выбирайте Вашим милым шалунишкам, все, что нужно для игры.

Описание игры: Представьте, что у вашего ребенка день рождения. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор. Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую

очередь защитник, товарищ или отражение собственного «Я» и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

Пятая остановка «Узнай меня»

«Рассказы в картинках»

Краткое описание:

А сейчас предлагаю вашему вниманию картинку, на которой изображена - губка (воспитание ребенка). Попробуйте составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. (После того как родители составили свои рассказы, предлагается зачитать.)

(слайд №5)

Воспитание происходит от слова "питание", "впитывание". Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте.

Мы можем сколько угодно, что называется, "вливать в него" правила поведения с помощью нотаций, лекций, разъяснений. Но есть еще и окружение, среда, социум, которые тоже устанавливают свои правила, оказывают огромное влияние на воспитание. К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает его отец, брат и другие окружающие его люди. Он, скорее всего, "впитает" в себя пример старших и уважаемых людей.

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Воспитатель: Уважаемые мамы и папы, давайте разделимся на две команды и попробуем составить портреты настоящего мальчика и настоящей девочки.

Пятая остановка «Мальчики и девочки – они настоящие»

« Составление портрета настоящего мальчика и настоящей девочки». Перед родителями разложены картинки с изображением детской одежды, игрушек, причесок, «мордашек» с различными эмоциональными состояниями для мальчика и девочки. Каждая команда собирает свой идеальный образ мальчика и девочки и рассказывает о нём.

Шестая остановка «Детство»

«Путешествие в детство».

Родители «превращаются» в маленьких девочек и мальчиков, мамы завязывают бантики, папы – одевают заранее приготовленные шортики и под веселую музыку начинается игра.

6.Заключительная часть.

Воспитатель: Уважаемые родители, наше путешествие по стране «Я – мальчик, Я – девочка» подошло к концу я думаю, что наш практикум – семинар оказался полезным для вас. Надеюсь, что вы теперь знаете, что такое гендерный подход и как его реализовать при воспитании своих детей. Но самое главное, что мне хотелось бы сказать: *никогда не забывайте, что главное в нашей жизни – это семья. Ведь карьера не ждет дома, слава не утрет слезы, и свобода не обнимет ночью...*

Обратная связь

- *Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?*
- *Чем полезна именно для Вас данная встреча?*
- *Что нового именно Вы узнали о своих детях?*
- *Чему ещё хотели бы научиться?*

Итак, мы с Вами рассмотрели важные вопросы гендерного воспитания, надеюсь, что информация была полезна в этом направлении.

Решение

Учитывая важную роль родителей в развитии и воспитании детей, направить усилия на решение следующей задачи:

- 1.Уделять внимание гендерному аспекту в вопросах воспитания девочек и мальчиков.
- 2.Принять во внимание содержание памятки.
- 3.Прислушаться к советам по воспитанию девочек и мальчиков

Рефлексия

Просим, Вас оценить нашу встречу. На входных дверях в приёмной расположен контур цветка и цветные лепестки: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный лепесток, если частично – синий лепесток, а если не удовлетворены – зелёный. Желающие могут написать отзывы, свои впечатления и предложения.

Благодарим Вас за активное участие и творческую работу! Всем большое, спасибо! До свидания.

Список литературы:

- Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб. Питер, 2005.
- Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. — СПб.: Тускарора, 2000. — 180 с.
- Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1990.- 160 с;
- Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.

Простые правила по воспитанию девочек

Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!



Простые правила по воспитанию мальчиков

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

Формировать в мальчиках чувство ответственности.

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

