

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского
района Новосибирской области сад «Теремок» п. Керамкомбинат*

*Отчёт по самообразованию по теме:
«Дидактическая игра как средство ФЭМП у
детей дошкольного возраста».*

*Воспитатель:
Рассолова
Ирина
Александровна*

2021 - 2022 учебный год

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса.

Игра – это естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Это и послужило продолжением темы по самообразованию в младшей группе.

Цель: Прививать детям интерес к знаниям по математике с помощью интересных занятий и игр, сделать увлекательным для ребенка, усвоение начало математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

Задачи:

- Развивать у ребенка интерес к математике в младшем дошкольном возрасте;
- приобщать к предмету в игровой форме;
- сделать подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей;
- обогащать новыми представлениями и понятиями (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Пути реализации:

- создание условий предметно-пространственной среды, в том числе с использованием программного обеспечения (*уголок сенсорного развития*);
- Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста (*в течение года*, обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Прежде чем начать работу по теме, мною были изучена следующая литература:

- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.

- Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г.
- Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г.
- «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А.А. Смоленцева.
- Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду»

Формирование элементарных математических представлений является наиболее важной темой для всестороннего развития детей младшего возраста. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Главная особенность состоит в том, что задания по ФЭМП предлагаются в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые для них знания, закрепляют ранее изученный материал, выполняют определённые действия с предметами, учатся общаться со сверстниками и взрослыми. Для ФЭМП с детьми я использовала игровые ситуации, сказки «Теремок», «Колобок», Три медведя», различные потешки и считалочки.

Одно из направлений моей работы – это формирование предметно-пространственной среды – уголок сенсорного развития.

В группе была составлена картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста (*в течение года*) и изготовлены игры:



- «Шнуровка»
- «Собери яблоки»
- «Геометрическая форма»
- «Что звенит? Что шуршит?»
- «Найди предмет»
- «Веселые матрешки»
- «Цветы в вазе»
- «Найди половинку»
- «Собери бусы»
- «Широкое и узкое»
- «Длинный – короткий...»
- «Прищепки»

«Угадай, чья тень» (геометрические фигуры)

«Сундучки и кошельки»

Вывод:

Целенаправленная работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр дала свои положительные результаты. Дети с удовольствием играют с играми как самостоятельно, так и совместно с воспитателем. Многие научились находить заданный предмет по признакам (цвету, форме, размеру). Учатся обследовать и группировать предметы по 1-2 свойствам, в процессе игровой деятельности дети стремятся последовательно выполнять 2-3 шага игрового действия.

Я буду продолжать работать над данной темой. В перспективе на 2022-2023 учебный год планирую:

- 1.Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как средство ФЭМП у детей дошкольного возраста».*
- 2.Пополнить математический уголок новыми дидактическими играми для детей второй младшей группы;*
- 3.Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме во второй младшей группе;*
- 4.Продолжать изучать методическую литературу;*
- 5.В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы, консультации и т.д.*

«Мы играем пальчики все развиваем»



