****

**Содержание**

**1.Целевой раздел Рабочей программы:** *стр. 2*

1.1. Пояснительная записка стр.3

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы стр.3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы стр.4

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы стр.5

1.1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет стр.5

1.1.5. Социальный портрет группы стр.6

1.1.6.Особенности образовательного процесса в средней группе

 группе стр.6

1.2. Целевые ориентиры

(планируемые результаты освоения рабочей программы) стр.7

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы стр.8

1.4. Срок реализации рабочей программы стр.8

**2. Содержательный раздел Рабочей программы:** *стр8*

2.1. Образовательная деятельность в соответствии

с направлениями развития стр.9

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование стр.9

2.1.2. Содержание образовательной деятельности стр.10

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр. 10

- ОО «Познавательное развитие» стр.12

- ОО «Речевое развитие» стр.16

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» стр18

- ОО «Физическое развитие» стр.21

**3. Организационный раздел Рабочей программы:** *стр. 23*

3.1.1.Режим пребывания детей в группе стр.23

3.1.2. Распорядок дня в холодное время года стр.23

3.1.3.Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года стр.24

3.2. Условия реализации Рабочей программы стр.25

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды стр.25

3.3.1. Сотрудничество с семьёй стр.26

3.3.2. Организация НОД при пятидневной неделе стр. 30

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы стр.31

3.4.1. Список литературы стр. 30-32

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1.**Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы детского

сада на основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В

СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования.

***Цели Рабочей программы:***

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым
* ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры
* личности, всестороннего развития психических и физических качеств
* каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными
* особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов**

**детской деятельности:**

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе
* организации различных видов детской деятельности - игровой,
* коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
* продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной
* литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных
* моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной
* программы.
* Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном
* всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного
* отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их
* общительными, добрыми, любознательными, инициативными,
* стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской
* деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности
* образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала,
* позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и
* наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы
* преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки
* в содержании образования детей дошкольного возраста,
* обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются**

**следующие задачи:**

* Способствовать природному процессу умственного и физического
* развития детей через организацию игровой, коммуникативной,
* познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению
* художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной
* деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу
* жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по
* освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской
* (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной
* деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в
* работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру,
* воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и
* доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы,
* интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу,
* стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности,
* эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к
* искусству и художественной литературе.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4.*

*ФГОС ДО):*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие*

*в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

**1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими

нормативными документами:

 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273 -ФЗ.

 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-

13, утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования".

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования".

 Уставом МКДОУ детский сад «Теремок» Искитимского района Новосибирской области

**1.1.4. возрастные особенности детей пятого года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.1.5. Социальный портрет группы**

Группу посещают 23 ребёнка. 17 семей - полные, 6 семей - неполная семья (ребёнок проживает с мамой), 4 семьи многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. В группе 11 мальчиков и 12 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.1.6.Особенности образовательного процесса**

**В средней группе:**

Особенности планирования образовательного процесса в средней группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей среднего возраста. В освоении темы участвуют дети, среднего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями детей. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них

 является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность |
| *Утренние беседы об окружающем мире* | *ежедневно* |
| *Утренняя гимнастика* | *ежедневно* |
| *Гигиенические процедуры* | *ежедневно* |
| *Ситуативные беседы (формирование КГН и навыков самообслуживания, культура поведения за столом)* | *ежедневно* |
| *Использование фольклора(проговаривание потешек, песенок, чистоговорок и т.д)при проведении режимных моментов.**Чтение художественной литературы* | *ежедневно* |
| *Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.* | *ежедневно* |
| *Прогулка* | *ежедневно* |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Периодичность |
| Познавательное развитие (*Познавательно-исследовательская деятельность. ФЦКМ. Сенсорное развитие. ФЭМП.)* | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие (*Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора)* | 1 раз в неделю |
| Изобразительная деятельность:РисованиеЛепка/Аппликация | 1раз в неделю1 раз в неделю |
| Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю |
| Физическая культура | 3 раза в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность (кружок во второй половине дня) | 2 раза в месяц |
| Продуктивно-исследовательская деятельность(опытническая работа во второй половине дня) | 2 раза в месяц |

**1.2. Целевые ориентиры**

***(планируемые результаты освоения Рабочей программы)***

**1.1.3.Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

• У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты

педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

**1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**2.1.1.Комплексно тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема.** |
| ***3 сентября -30 ноября.*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| ***Сентябрь*** |
| 1 неделя | «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» |
| 2неделя | «Осень» |
| 3неделя | «Сельскохозяйственный труд в саду и огороде» |
| 4неделя | «Что нам осень подарила: овощи и фрукты» |
| ***Октябрь*** |
| 1 неделя | «Золотая осень» |
| 2 неделя | «Кладовая леса: ягоды, грибы» |
| 3 неделя | «Деревья, кустарники» |
| 4 неделя | «Мой дом, мой посёлок». |
| 5 неделя | «Домашние животные» |
| ***Ноябрь*** |
| 1 неделя | «Дикие животные» |
| 2 неделя | «Моя семья» |
| 3 неделя | « На чём я путешествую» (транспорт) |
| 4 неделя | «Игрушки». |
| ***1 декабря-28 февраля.*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| ***Декабря*** |
| 1 неделя | « Здравствуй, зимушка – зима» |
| 2 неделя | «Зимующие птицы» |
| 3 неделя | «Одежда». «Головные уборы» |
| 4 неделя | «Новый год» |
| ***Январь*** |
| 1неделя | «Каникулы» |
| 2 неделя | «Зимние забавы» |
| 3 неделя | «В гостях у сказки» |
| 4 неделя | «В мире профессий» |
| ***Февраль*** |
| 1 неделя | «Обувь» |
| 2 неделя | «Народная игрушка» |
| 3 неделя | «День защитника отечества. Профессии пап» |
| 4 неделя | «Предметы домашнего обихода: посуда» |
| ***1 марта-31 мая.*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| ***Март*** |
| 1 неделя | «Мамин день» |
| 2 неделя | «Кап – кап капает капель » (весна) |
| 3 неделя | «Домашние птицы» |
| 4 неделя | «Неделя безопасности» |
| ***Апрель*** |
| 1 неделя |  «Неделя театра» |
| 2 неделя | «12 апреля – День Космонавтики" |
| 3 неделя | «Мебель» |
| 4 неделя | «Перелётные птицы» |
| ***Май*** |
| 1 неделя | «Растения. Цветы» |
| 2 неделя | «Насекомые» |
| 3 неделя |  «Я – сам!» |
| 4 неделя | Здравствуй лето! » |

**2.1.2. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

**Основные направления реализации**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Патриотическое воспитание

Трудовое воспитание

Социализация,

нравственное

воспитание

Развитие игровой

деятельности детей

Формирование

основ безопасности

жизнедеятельности

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Основные цели и задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
* формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
* развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
* воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
* общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
* ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
* самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
* сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
* замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

***Ребенок в семье и сообществе***

Основные цели и задачи:

* формирование образа «Я»;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
* формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
* имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
* знает всех членов своей семьи;
* свободно ориентируется в помещениях детского сада;
* бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Основные цели и задачи:

* развитие навыков самообслуживания;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
* ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
* умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
* умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
* ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
* стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

***Формирование основ безопасности***

Основные цели и задачи:

* обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
* воспитание сознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* формировать представления о правилах поведения в природе;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
* знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
* в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
* умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Основные цели и задачи:

* Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету;
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
* Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения;
* Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка—круг, платок—квадрат);
* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко;
* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Результаты образовательной деятельности:

* с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
* ориентируется в частях суток и днях недели;
* имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
* умеет сравнивать предметы разными способами;
* умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Основные цели и задачи:

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
* Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
* Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
* Развивать наблюдательность и внимание.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
* с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

*Ознакомление с предметным окружением.*

Основные цели и задачи:

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
* Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
* Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
* Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Результаты образовательной деятельности:

* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
* называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
* знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

***Ознакомление с социальным миром.***

Основные цели и задачи:

* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Формировать первичные представления о школе;
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
* Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
* Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Результаты образовательной деятельности:

* проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;
* проявляет интерес и любовь к своей Родине;
* различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
* знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
* проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
* по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

***Ознакомление с миром природы.***

Основные цели и задачи:

* Ознакомление с природой и природными явлениями;
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* Воспитание умения правильно вести себя в природе;
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
* Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
* Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения ;
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
* Расширять представления о фруктах и овощах;
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;
* Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
* Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
* Учить детей замечать и называть изменения в природе;
* Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
* Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
* Учить детей узнавать и называть время года;

Результаты образовательной деятельности:

* Откликается на красоту природы, родного города;
* умеет определять и давать характеристику времени года;
* знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев;
* понимает отличие между домашними и дикими животными;
* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Развитие речи***

Основные цели и задачи:

* развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
* развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
* учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
* вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
* продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.;
* закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
* развивать артикуляционный аппарат;
* продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
* побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
* без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
* большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

***Художественная литература***

Основные цели и задачи:

* продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
* помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
* продолжать работу по формированию интереса к книге;
* познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* проявляет словотворчество, интерес к языку;
* с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Приобщение к искусству***

Основные цели и задачи:

* приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
* поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
* познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
* побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
* учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
* познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;
* привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
* закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
* поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
* организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
* развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
* закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
* Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
* Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
* эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
* интересуется архитектурой родного города;
* различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Основные цели и задачи:

* обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
* продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
* учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
* учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
* учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
* обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
* приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице;
* может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
* умеет конструировать по заданному образцу;
* с интересом занимается конструированием из природного материала.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

***Изобразительная деятельность***

Основные цели и задачи:

* продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
* формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
* помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
* продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
* учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
* закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
* учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
* формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;
* продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
* Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
* продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
* учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
* закреплять приемы аккуратной лепки;
* воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
* формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
* продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
* закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
* поощрять проявление активности и творчества.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
* в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
* проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Основные цели и задачи:

* продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
* формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
* воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
* формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
* расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
* знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
* формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности:

* ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
* может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
* стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
* умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***Физическая культура***

Основные цели и задачи:

* формировать правильную осанку;
* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
* закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
* учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
* учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
* учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
* учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
* во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности:

* в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
* уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
* проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
* переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
* самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
* ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

***Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет***

Основные цели и задачи:

* создание условий для развития игровой деятельности детей;
* формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр;
* всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
* развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Результаты психолого-педагогической деятельности:

* в играх ребенка наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет свою роль до начала игры;
* проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
* выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании выразительных образов игровых персонажей;
* вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
* проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
* доброжелателен в общении с партнерами по игре.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности

организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2018-2019 учебный год по программе «От рождения до школы» под редакцией**

**Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Средняя группа** (4-5 лет) |
| 1. | Длительность занятий | 20 мин |
| 2. | Общее количество занятий | 10 |
| 3. | Количество часов организованнойобразовательной деятельности | 3 ч 20 мин |

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО

 Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

**3.1.2. Распорядок дня в холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | **Средняя группа (4 -5 лет)** |
| Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.00по подгруппам |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 -15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.15 |
| Организованная образовательная деятельность  | (по подгруппам) |
| Совместная деятельность, чтение художественной литературы | 16.15 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 -17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.20 – 19.00 |

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;

- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;

- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;

- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;

- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**3.1.3. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года**

07.00-08.25 Приход детей в детский сад (встреча детей на улице),

свободная игра, самостоятельная деятельность детей,

утренняя разминка.

08.25-08.50 Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-10.30 Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические

процедуры, самостоятельная деятельность.

**3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к

реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

**3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)**

**РППС** группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Трансформируемость*** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

***Вариативность*** РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок ряжения;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -
* конструктивной, изобразительной, музыкальной и др;
* уголок «Лягушка – Говорушка» (речевой уголок);
* уголок патриотический «Моя малая Родина»
* уголок ПДД

***РППС группы доступна для воспитанников,*** дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**3.3.1 Сотрудничество с семьёй**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее

важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

**Перспективный план работы с семьями**

**воспитанников в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Цели и задачи мероприятий* | *Ответственные* |
| СЕНТЯБРЬ |
| **1.**Совместная подготовка к учебному году. Оформление уголка для родителей.**2.**Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».**3.**Индивидуальная работа:  анкетирование «Пожелания на год!»**4**.Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.**5.**Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»**6.**Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | **1.**Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году**2.**Ознакомление родителей с планом на год.**3**.Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.**4.**Сблизить членов семьи в совместной работе.**5.**Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.**6.**Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год | ВоспитателиДетиРодители |
| ОКТЯБРЬ |
| **1.**Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»**2.**Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»**3.**Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».**4.** Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»**5.**Памятка для родителей «Возрастные особенности детей -5 лет»**6.**Праздник «Осени» | **1.**Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.**2.**Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада**3**.Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле**4.**Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период**5.**Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.**6.**Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | ВоспитателиДетиРодители |
| НОЯБРЬ |
| **1.**Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»**2.**Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»**3.**Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»**4.**Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»**5.**Консультация«Неполная семья. Особенности воспитания» | **1.**Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.**2.**Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.**3.**Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»**4.**Вовлечение  родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.**5.**Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. | ВоспитателиДетиРодители |
| ДЕКАБРЬ |
| **1.**Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».**2.**Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».**3**.Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»**4.**Папка передвижка «Зима и зимние приметы».**5.**Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». | **1.**Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.**2.**Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.**3.**Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.**4.**Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».**5.** Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. | ВоспитателиДетиРодители |
| ЯНВАРЬ |
| **1.**Консультация: «Детские истерики»**2.**Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».**3.**Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» | **1.**Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения**2.** Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.  Сблизить членов семьи в совместной работе.**3.** Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды | Воспитатели Дети |
| ФЕВРАЛЬ |
| **1.**Консультация: «Как провести выходной день с детьми**2.**Фотовыставка «Лучше папы друга нет».**3.**Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»**4.**Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший». | **1.**Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей**2.**Включение родителей в совместную деятельность.**3.**Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. **4.**Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | ВоспитателиДетиРодители |
| МАРТ |
| **1.**Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»**2.**Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»**3.**Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)**4.**Папка – передвижка «Весна красна идёт!»**5.**Праздник «8 - марта мамин праздник». | **1.**Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы**2.**Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов**3.**Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.**4.**Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна»**5.**Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. | ВоспитателиДетиРодители |
| АПРЕЛЬ |
| **1.**Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»**2.**Проведение субботника по благоустройству территории детского сада**3.**Консультация«Ребенок на дороге» | **1.**Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.Формирование командного духа среди родителей.**2.**Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.**3.**Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | ВоспитателиДетиРодители |
| МАЙ |
| **1.** Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".**2.**Консультация «Об особенностях питания детей летом»**3.**Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | **1.**Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.**2.**Внедрение здорового питания в летний период.Профилактика желудочно-кишечных нарушений.Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.**3.**Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Воспитатели |

**3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 4до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

**Средняя группа**

***Понедельник:***

**1. Познавательное развитие ФЦКМ** (Экология) Через неделю

**2.Физическое развитие**

***Вторник***

**1.** **Художественно – эстетическое развитие** Музыка

**2. Познавательное развитие** Математика (16.00-.16.20)

***Среда***

**1. Физическое развитие**

 **2. Художественно – эстетическое развитие (**Лепка / Аппликация**)**

***Четверг***

**1. Коммуникативное развитие** (Развитие речи**)**

**2.** **Художественно – эстетическое развитие** Музыка

***Пятница***

**1. Познавательное развитие ФЦКМ** (Ознакомление с окружающим)

 Через неделю

**2.Художественно – эстетическое развитие** Рисование

3. **Физическое развитие** (на воздухе)

**3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей средней группы и рассчитана на 40 недель.

**3.4.1. Список литературы**

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Р. С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М.Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

7. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»,М. Мозаика-синтез, 2013

10. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

11. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.М. Мозаика-синтез, 2013

14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)», М.Мозаика-синтез, 2013

15. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 65лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

16. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

17. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

18. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

19. И.А.Лыкова «Изобразительная де группа», М.: «Карапуз», 2009

20. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: «Карапуз», 2009

21. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

22. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

23.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.