

***Комплексное занятие по ФЭМП с элементами  
экспериментирования:***

***(старшая группа)***

***«Путешествие со сказочными героями»***



*Воспитатель:  
Рассолова  
Ирина  
Александровна*

*2025 год*

## **Цель:**

*Создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания.*

## **Задачи:**

- ❖ *Упражнение в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке*
- ❖ *Закрепление знания о последовательности дней недели*
- ❖ *Закрепление представлений детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).*
- ❖ *Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.*
- ❖ *Продолжать формировать навыки ориентации по элементарной план – карте, план группы (условные обозначения) и ориентироваться в окружающей обстановке;*
- ❖ *Закрепление - графический диктант (ориентирование на плоскости), используя понятия: «вверху - слева», «вверху - справа», «внизу - справа», «внизу - слева», «в центре»;*
- ❖ *Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства;*
- ❖ *Воспитывать умение доброжелательно сотрудничать со сверстниками.*
- ❖ *Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.*
- ❖ *Воспитывать интерес к математическим занятиям.*

## **Оборудование:**

Магнитная доска, магниты, письмо от «Королевы Математики», сказочные герои, конверты с заданиями, набор геометрических фигур, числовая полоска и набор цифр от 1 до 10 на каждого ребёнка, бумажный круг по количеству детей, пуговицы, шнурки (по 4 штуки на каждого ребёнка), тетрадь, цветные карандаши (синий, зелёный, жёлтый, красный).

## **«Экспериментирование»:**

- ❖ 2 блюда ;
- ❖ воронка;
- ❖ стаканчики с водой и молоком ;
- ❖ пищевые красители;
- ❖ ложки, халаты белые и перчатки

## *Приветствие:*

*В ладошки наши посмотри,  
В них доброту, любовь найди  
Чтоб злодеев побеждать,  
Надо просто много знать  
Надо быть активными,  
Смелыми, добрыми, сильными,  
А ещё желательно  
Делать всё внимательно!  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!*

*(дети садятся на стульчике на ковре полукругом)*

*Воспитатель: Эта игра - испытание – проверим ваши знания.*

## *Разминка (мозговой шторм)*

- ✓ *Сколько дней в неделе ?*
- ✓ *За понедельником следует ...*
- ✓ *После субботы идет ....*
- ✓ *Перед пятницей стоит ...*
- ✓ *Сколько всего времен года?*
- ✓ *Весна наступает после ...*
- ✓ *Какой сейчас месяц?*
- ✓ *Сколько всего месяцев в году?*
- ✓ *Какой сегодня день недели?*
- ✓ *Назови все «рабочие» дни.*
- ✓ *Назови «выходные» дни.*
- ✓ *Что бывает раньше: утро или вечер?*

## *Ход НОД*

### *Организационный момент:*

*Воспитатель:*

*Ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей) Сегодня я вам предлагаю отправиться в Страну Математики. А кто нас туда пригласил и зачем мы сейчас это узнаем вот из этого письма.*

*Читает письмо*

*«Здравствуйте, ребята! Это секретное письмо написала королева математики. В моей стране живёт много сказочных героев. Все они очень разные, интересные а также очень умные, каждый из них приготовил для вас задание и если вы сумеете выполнить их, то получите карту-маршрут с помощью которой найдёте шкатулку-сюрприз. Но сначала вам нужно раздобыть шесть ключей, за каждое правильное задание вы будете получать ключ, один из них откроет шкатулку. Шкатулка находят в конце маршрута. Желаю удачи. Королева Математики ».*

*Воспитатель:*

Ребята, я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие в город Математики. А чтобы заработать первый ключ, вы должны сначала угадать героя который приготовил вам задания.

### *Основная часть:*

*Воспитатель:*

*Формой он похож на мяч,  
Был когда-то он горяч.  
Спрыгнул со стола на пол,  
И от бабушки ушёл.  
У него румяный бок. Кто же это? (Колобок)*

*Воспитатель:*

*(Воспитатель открывает конверт там задание)*

Вам необходимо из геометрических фигур, создать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие.

*(за столом дети все вместе из геометрических фигур – составляют транспорт)*

- На каком транспорте мы с вами отправляемся в путь? (паровоз) Молодцы!  
*(дети проходят и садятся за столы)*

*Воспитатель:*

Первый ключ мы заработали. Поехали!

*У отца был мальчик странный-  
Необычный, деревянный.  
На земле и под водой ищет ключик золотой,  
Всюду нос сует свой длинный.  
Кто же это? (Буратино)*

*Воспитатель:*

Он тоже житель математического города, и живёт в доме, где живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята, найти своё место.

### *Дидактическая игра “Найди место в ряду”.*

*(дети в правильном порядке выстраивают числовой ряд от меньшего к большему, и наоборот)*

Детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.  
*(работа по числовой ленте)*

- ❖ С какого числа начинается числовой ряд?
- ❖ До какого числа мы его выложили?
- ❖ Я задумала число оно больше 5 но меньше 7? Назови число (6)
- ❖ Назови соседей числа 3 (справа 2, слева 4)
- ❖ Назови соседей числа 5 (слева 6, справа 4)
- ❖ Назови соседей числа 6 (слева 5, справа 7)

- ❖ Назови число, которое больше числа 3 на 1.
- ❖ Назови число, которое больше числа 5 на 1.
- ❖ Назови число, которое меньше числа 8 на 1
- ❖ Назови число, которое меньше числа 10 на 1

*Воспитатель:*

Молодцы, вы отлично справились. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. И мы с вами заработали 2 ключ. Отгадываем следующего героя.

*Он весёлый заводной,  
И пропеллер за спиной,  
Поднимает настроенье,  
Любит вкусное варенье,  
Малыша всегда смешит  
Кто же это? Подскажи! (Карсон)*

*Воспитатель:*

Ребята, Карлсон предлагает вам игру

### *Игра: «Скажи наоборот»*

*(дети становятся полукругом игра с мячом, воспитатель говорит слово, а дети называют слово противоположное по значению.)*

*Высоко - (низко)  
Далеко - (близко)  
Широкий - (узкий)  
Худой – (толстый)  
Холодный – (горячий)  
Легко - (тяжело)  
Веселый - (грустный)  
Внутри - (снаружи)  
Много - (мало)  
Маленький - (большой)  
Вперед-(назад)*

*Воспитатель:*

Молодцы, а вот и наш третьей ключ. Кто же приготовил нам следующее задание.

*Я на балу никогда не бывала,  
Чистила, мыла, варила и пряла.  
Когда же случилось попасть мне на бал,  
То голову принц от любви потерял,  
А я баумачок потеряла тогда же.  
Кто я такая? Кто же мне скажет? (Золушка)*

*Воспитатель:*

- ❖ У вас на столе лежит геометрическая фигура, назовите её. (круг) .

- ❖ На сколько частей мы уже умеем делить круг?  
Разделите круг на две равные части. Как вы это делали?
- ❖ Вам нужно разделить круг на 4 равные части. Что нужно сделать?
- ❖ Что больше: целый круг или его часть?
- ❖ Что меньше: часть круга или целый круг? Молодцы!

*Воспитатель:*

А сейчас следующее задание, вам нужно будет отгадать загадки, а отгадки показать при помощи пуговиц и шнурков.

*В математике она*

*Пригождается всегда:*

*Без хвоста от запятой*

*Всем нам кажется простой.*

*И в конце, закончив строчку,*

*Мы поставим, братцы... (Точку.)*

*Ты состоишь из точки и прямой.*

*Ну, догадались, кто же он такой?*

*Бывает, в дождик он пробьётся из –за туч.*

*Теперь-то догадались? Это..... (Луч)*

*Без конца она, без края*

*Хоть 100 лет по ней иди*

*Не найдёшь конца пути. (Прямая)*

*Он ограничен с двух сторон*

*И по линейке проведён.*

*Длину его измерить можно,*

*И сделать это так несложно! (Отрезок)*

*Это линия смешная, не прямая, а.....(Кривая)*

- ❖ Скажите, чем отличается луч от отрезка?
- ❖ Что есть у луча, но нет у прямой?
- ❖ Какая фигура имеет начало и конец?

*Воспитатель:*

Молодцы у нас есть четвёртый ключ.

*Физминутка*

*Потрудились – отдохнем... (встают из-за парт)*

*Встанем, глубоко вдохнем... (делают вдох)*

*Раз, два, три, четыре, пять... (шагают)*

*Надо косточки размять... (руки согнуты в локтях, движение в стороны перед грудью)*

*Руки в стороны, (выполняют)*

*Вперёд (руки вперёд)*

*Влево, (руки на поясе наклон влево)*  
*Вправо, (руки на поясе наклон вправо)*  
*Поворот (руки на поясе поворот влево, вправо)*  
*Руки вниз (опускают руки вниз)*  
*И вверх поднять (поднимают руки вверх)*

*Воспитатель:*

После отдыха снова в путь нам осталось получить еще два ключа. Кто же снова у нас в гостях

*Её узнают все по шапочке красной.*

*Однажды ей волк повстречался опасный.*

*Он девочку съел бы и не подавился,*

*Но тут дровосек с топором появился. (Красная шапочка)*

*Воспитатель:*

Вам нужно выполнить задания на листочках с помощью цветных карандашей. Нужно будет изобразить рисунок, слушая внимательно мои задания.

### *Практическая часть:*

- ❖ Сверху красным карандашом нарисовать три овала
- ❖ Снизу синим цветом на один овал больше, чем красным
- ❖ С левой стороны зелёным цветом один треугольник
- ❖ С правой стороны зелёным цветом один прямоугольник
- ❖ В середине нарисовать жёлтым цветом столько кругов, сколько покажу цифрой (5)

*Воспитатель:*

Молодцы мы заработали пятый ключ. У нас остался последний давайте узнаем от кого же он открываем конверт и достаем картинку с изображением «Доктора Айболита»

Узнали кто это, а тут ещё письмо

*(Воспитатель читает письмо)*

*«Ребята, в Африке заболели все зверята! А я забыл, как сделать волшебное лекарство, чтобы вылечить их! Вы согласны мне помочь?»*

### *Экспериментирование*

*Воспитатель:*

Для этого нам с вами нужно отправится в лабораторию! Здесь, мы можем с вами делать настоящие чудеса! Но прежде, чем приступить к работе, надо вспомнить правила поведения.

### *Опыт называется «Радуга на молоке»*

*Воспитатель:*

Для этого нам сделать волшебное лекарство нам понадобится блюдца, краситель, ватные палочки, шампунь, молоко.

- ❖ Наливаем молоко в блюдце.

- ❖ Капаем капельки красителя разного цвета.
- ❖ Смачиваем ватную палочку в шампуне и опускаем ее в центр блюда.
- ❖ Идут разноцветные разводы.

Очень красиво!

*Воспитатель:*

В чем же секрет?

Наша краска растворяется в воде, а в молоке содержатся жиры, которые не дают ей это сделать. Шампунь расщепляет жиры в молоке, и краска начинает быстро смешиваться с молоком. И получается вот такая живая разноцветная картина.

*Доктор Айболит (голос):*

Спасибо Вам ребята, теперь я смогу отправиться в Африку и помочь больным зверятам. А вам за работу даю волшебный ключик и маршрут – карту, по ней сможете, найти шкатулку и открыть её моим ключом.

*(Дети совместно с воспитателем изучают карту и идут по маршруту. Воспитатель сопровождает их в пути)*

### ***Заключительная часть:***

*Воспитатель:*

Интересное у нас получилось путешествие! Мы не только вспомнили с вами сказки, а еще помогли героям выполнить разные задания.

- ❖ Какое задание больше всего вам понравилось?
- ❖ Какое было самым легким?
- ❖ Какое трудное?
- ❖ Кто считает, что он занимался хорошо?
- ❖ Вам понравилось занятие – путешествие?

Вы мне тоже очень понравились, были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам всё удалось.

*Путешествию – конец  
Каждый просто молодец  
С математикой дружите,  
Знания свои копите.  
Пусть помогут вам старанье  
Память, логика, вниманье!*

*Воспитатель:*

Спасибо всем за занятия.