

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста.

Тема:



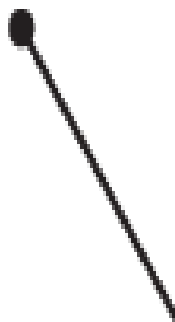
ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



точка



линия



луч



отрезок

*Воспитатель:
Рассолова
Ирина
Александровна*

Цель: создание условий для формирования представления о математических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок.

Задачи:

- + формировать представления о математических понятиях: точка, луч, отрезок, прямая линия; представления о днях недели;
- + формировать зрительный, тактильный образ точки; развивать пространственные отношения: слева, справа, вверху;
- + закреплять порядковый счёт в пределах десяти;
- + развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание;
- + формировать речь детей;
- + воспитывать умение помогать друг другу при выполнении заданий, желание прийти товарищу на помощь.

Материалы и оборудование: герой «Карандаш», геометрические фигуры; счётные палочки; картинки для знакомства с новым материалом (птица клюёт зёрна, звёздное небо, цветочная поляна, луч, отрезок, прямая, точка), цветные карандаши, индивидуальные листочки с заданиями для каждого ребёнка

Предварительная работа: дидактические игры: «На что похоже», «Что лишнее?», «Найди похожее!», «Составь узор», «Овощные мешочки» (счёт до 10).

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберёмся,
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём,
И заниматься все начнём.

(Дети проходят на свои рабочие места)

Разминка (мозговой шторм)

Воспитатель:

- + Какие времена года вы знаете? (*Зима, весна, лето, осень.*)
- + Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- + Перечисли все зимние месяцы? (*Декабрь, январь, февраль.*)
- + Сейчас утро или вечер? (*Утро.*)
- + Какие ещё части суток ты знаешь? (*День, вечер, ночь.*)
- + Сегодня понедельник, а завтра? (*Вторник.*)
- + Сколько всего дней в недели? (*7.*)
- + Как называются не рабочие дни? (*Выходные.*)
- + Назови их (*Суббота, воскресенье*)

Ход НОД

Организационный момент:

Воспитатель:

К нам в гости сегодня пришел Карандаш -
Помощник и добрый знакомый он наш.
Вместе мы будем чертить, рисовать,
Чтобы полезного много узнать!
(картинка)

Воспитатель:

Карандаш, приходит к нам из науки Математики, волшебной страны **Геометрии**.
Карандаш любит путешествовать и поэтому он очень много знает. Прежде чем мы приступим к новому путешествию в страну геометрических фигур, давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы уже знаете

- Кто знает, тот руку поднимает... (*ответы детей*), (*круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник*)

Воспитатель: (*работа со счетными палочками*)

- + Выложите на столе фигуру у которых 4 стороны и 4 угла? Назовите их.

- ✚ Назовите фигуры которые не имеют углов?
- ✚ Выложите фигуру у которая имеет три стороны?

Воспитатель:

Молодцы! Вспомнили все геометрические фигуры! И сегодня мы с вами познакомимся с новыми геометрическими фигурами (понятиями). Посмотрите на доске картинки.

- ✚ Что вы видите на первой картинке? (*Птицы клюют зёрна.*)
- ✚ На что похожи зёрна? (*Ответы детей.*)
- ✚ А что изображено на второй картинке? (звезды, ночное небо).
- ✚ Что вам напоминают звезды? (светящиеся точки). Звезды очень далеки от земли, поэтому они и кажутся такими маленькими.
- ✚ А что изображено на следующей картинке? (цветущий луг). На лугу много цветов. На что они похожи? (на цветные точки).

Основная часть:

Воспитатель:

Послушайте стихотворение и добавьте последнее слово.

*В математике она
Пригождается всегда:
Без хвоста от запятой
Всем нам кажется простой.
И в конце, закончив строчку,
Мы поставим, братцы... (Точку.)*

ТОЧКА - это геометрическая фигура. Ее оставляет карандаш, когда наступает на лист бумаги. (картинка)

- ✚ На что похожа точка или точки?!
 - ✚ Что ещё в нашей окружающей жизни напоминает точки? (*Ответы детей.*), (капли, горошины, бисер, пилено и т.д. картинки)
- Правильно!

Воспитатель:

А, сейчас я вам расскажу сказку, про ещё одну геометрическую фигуру.

- Я очень важен, потому - что бесконечен! Хвастался однажды ЛУЧ, рассказывая про себя ТОЧКЕ.

-Не вредничай! -сказала ТОЧКА.

-Ведь я даю тебе начало, без меня тебе не обойтись.

*Ты состоишь из точки и прямой.
Ну, догадались, кто же он такой?
Бывает, в дождик он пробьётся из –за туч.
Теперь-то догадались? Это..... (Луч)*

Это ЛУЧ. (картинки – солнечные лучи, свет фонарика)

✚ Как лучик солнца начинает свое начало от солнышка и длится его линия на протяжении огромного расстояния до невидимой бесконечности... - У луча есть начало, но нет завершения...

✚ А как выдумаете на что похожи эти линии? (*Ответы детей*), (*дорогу, ленточки и т.д картинки.*)

- Молодцы!

✚ А при помощи чего, мы с карандашом сможем начертить прямую линию? *Ответы (линейкой)*

Воспитатель:

✚ А теперь посмотрите на следующую фигуру. Чем она отличается от луча?! *Ответы (предположения)*

✚ Ребята, у этой фигуры есть, и начало и есть завершение. **Это ОТРЕЗОК –часть прямой линии.**

Воспитатель:

✚ Давайте познакомимся со следующей фигурой, попробуйте отгадать загадку

Без конца она, без края

Эта линия прямая.

Хоть 100 лет по ней иди

Не найдёшь конца пути.

✚ Это **ПРЯМАЯ ЛИНИЯ**

✚ А как вы думаете, чем она отличается от отрезка и луча? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

- Правильно, у неё нет начало и конца, эта линия бесконечная.

Физкультминутка

Потрудились – отдохнем... (встают из-за парт)

Встанем, глубоко вдохнем... (делают вдох)

Раз, два, три, четыре, пять... (шагают)

Надо косточки размять... (руки согнуты в локтях, движение в стороны перед грудью)

Руки в стороны, (выполняют)

Вперёд (руки вперёд)

Влево, (руки на поясе наклон влево)

Вправо, (руки на поясе наклон вправо)

Поворот (руки на поясе поворот влево, вправо)

Руки вниз (опускают руки вниз)

И вверх поднять (поднимают руки вверх)

Три наклона (наклоняются вперед, руки вперед)

Прямо встать (встают прямо)

Что нам делать? (Вопросительные движения)

Как тут быть?

Дальше думать (сажаются за парты)

И чертить.

Практическая часть:

Работа на индивидуальных листочках (ТОЧКА, ЛУЧ)
(дети выполняют задания)

Заключительная часть:

Воспитатель:

- + Какие новые геометрические понятия вы сегодня узнали? (*Ответы детей*)
- + На что похожи точки? Ответы (на звезды, горох, пшено и т.д.).
- + На что похожи прямые линии? Ответы (на дорогу, реку, на ленточки и т.д.)
- + Что есть у луча, и чего у него нет? Ответы (есть начало, нет конца)
- + Как можно нарисовать точку? Ответы (надо только коснуться карандашом листа и получится точка)
- + С помощью чего можно нарисовать прямую линию? Ответы (с помощью линейки)

Рефлексия:

Воспитатель:

- + Ребята, вам понравилось занятие по математике с нашим помощником карандашом? (*Ответы детей*)
- + Кому очень сильно понравилось, похлопайте громко в ладоши!
- + Спасибо за то, что вы меня сегодня внимательно слушали, отвечали на вопросы и выполняли все задания!

- До встречи на следующем занятии!